

Bachillerato

K12 Digital (D2L): Guía de usuario docente
V.0725

Presentación

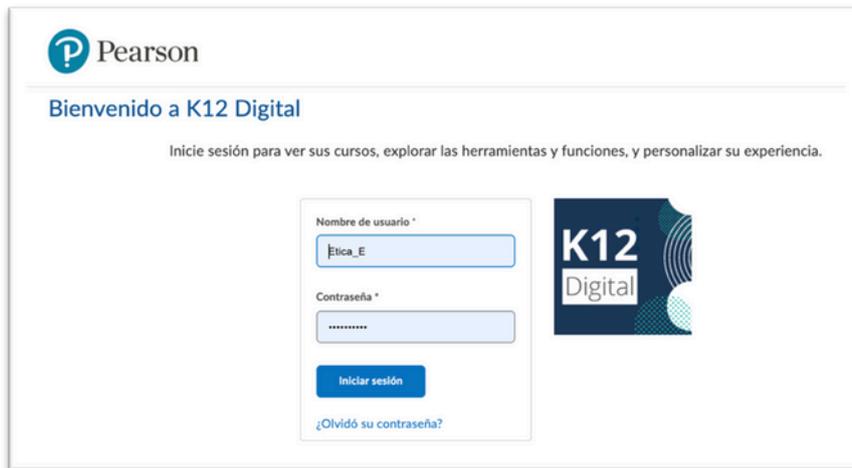
Este manual tiene como propósito facilitarle el acceso y la navegación en la plataforma **K12 Digital. Bachillerato Competencias + Aprendizaje + Vida**, mediante un recorrido por sus distintas herramientas y funciones, con la finalidad de que aproveche de manera satisfactoria las opciones que le brinda esta herramienta, con la intención de que el proceso para evaluar los objetivos de aprendizaje sea dinámico, así como para mantener comunicación con sus estudiantes, es decir, utilizar la plataforma para incrementar y fortalecer sus habilidades digitales que impactan a su práctica docente.

K12 Digital para su nivel de Medio Superior (Bachillerato), es una integración de la serie **Competencias + Aprendizaje + Vida** a partir de un entorno educativo virtual basado en el *blended learning* o aprendizaje mixto que, el cual articula las ventajas de la formación virtual y presencial, de tal modo que ambas se complementen para promover en los estudiantes procesos de aprendizaje activo, autónomo y significativo, al mismo tiempo en el que el docente fortalece sus habilidades digitales, cualidades que son de suma relevancia para la educación a nivel medio superior en un momento de transición que exige comprometerse con una nueva perspectiva educativa basada en la cultura digital.

Navegación en plataforma

El primer paso para usar la plataforma K12 Digital. Bachillerato Competencias + Aprendizaje + Vida consiste en acceder a la dirección electrónica: <https://k12digital.pearson.com>

Visualizará la ventana en la que ingresará su **nombre de usuario** y **contraseña**, los cuales le fueron proporcionados por su institución. Por último, de clic en **Iniciar sesión**.



Después de que se ha identificado en la plataforma, podrá visualizar la página de inicio, que es el espacio donde se encuentra la asignatura en la que está inscrito.



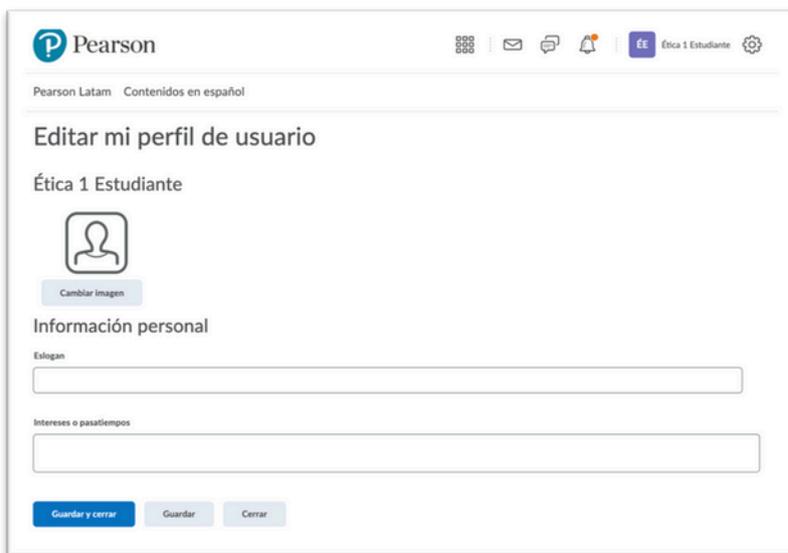
A. En la parte superior encontrará el botón **Pearson**, el cual le dirigirá a la página de inicio cada vez que lo necesite. En los íconos que se encuentran en esa barra, encontrará:

✉ **Mensajes.** Notificaciones del correo electrónico sobre los nuevos mensajes que recibe y envía por medio de la plataforma. También puede consultar el localizador que es un chat interno para enviar mensajes instantáneos a sus estudiantes.

💬 **Alertas de suscripciones.** Notifica que hay información nueva que debe revisar y atender respecto a los debates y las asignaciones que forman parte de su asignatura.

 **Actualizaciones.** Notifica sobre las tareas enviadas por sus estudiantes y las actividades pendientes por revisar.

 **Perfil del estudiante.** Sección en la que puede editar su perfil de usuario; es decir, subir una fotografía y agregar datos personales como intereses y pasatiempos con el fin de compartir esta información con los estudiantes inscritos en su curso.



Posteriormente se presenta la **barra de navegación** compuesta por una serie de secciones con diferentes funciones:

Contenido. Se visualizan los temas del curso, divididos en bloques temáticos, así como las opciones de proyectos, de los cuales los estudiantes trabajarán sólo en uno durante el semestre.

Actividades. Muestra la serie de actividades de aprendizaje que el docente programará y calificará: encuestas, cuestionarios, asignaciones y debates.

Chat. Herramienta de comunicación para enviar mensajes instantáneos a los estudiantes individual o grupalmente respecto a los temas revisados, así como para aclarar dudas.

Carpeta. Muestra el portafolio de evidencias de cada uno de los estudiantes o los archivos que han guardado. También el docente puede utilizar este espacio para guardar y organizar sus archivos (documentos, imágenes, videos e imágenes) para consultarlos cada vez que lo necesite.

Calificaciones. En esta sección administra y consulta los esquemas de calificaciones de sus estudiantes al revisar y retroalimentar sus productos o evidencias de aprendizaje enviadas.

GENEX. Le dirige al sitio del generador de exámenes, en el que puede elegir el grado, la materia, el bloque y el desempeño a evaluar para su asignatura.

Progreso de la clase. Muestra el porcentaje del avance alcanzado por los estudiantes en las actividades de aprendizaje, así como el número de las veces que ingresan a la plataforma y la gráfica de calificaciones para monitorearlos individualmente o grupalmente.

Editar curso. Sección para administrar información del curso con diferentes herramientas de acuerdo a las funcionalidades y permisos habilitados en la plataforma.

Fortalecer su práctica docente

La plataforma K12 Digital. Bachillerato **Competencias + Aprendizaje + Vida** ha sido creada para ofrecerle un ambiente virtual interactivo con herramientas y recursos que potencien su labor educativa y su práctica docente para apoyarle en agilizar la evaluación de los estudiantes, y también para facilitar el seguimiento y monitoreo a nivel individual y grupal.

Le invitamos a recorrer y explorar esta plataforma educativa, para que reconozca las distintas secciones, herramientas, funciones y recursos disponibles para diversificar y fortalecer su proceso de enseñanza.

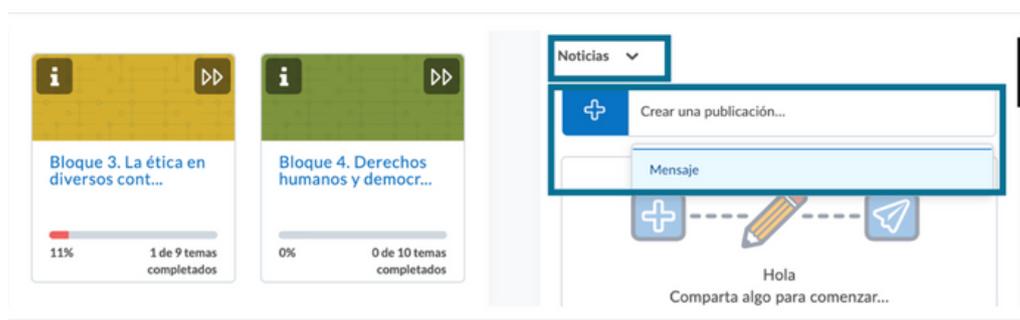
Comunicación con sus estudiantes

La interacción y comunicación con sus estudiantes y entre ellos resulta vital para potenciar su proceso de aprendizaje; por ello, además de disponer con las herramientas como el chat y correo electrónico, cuenta con las siguientes secciones:

Publicar una noticia

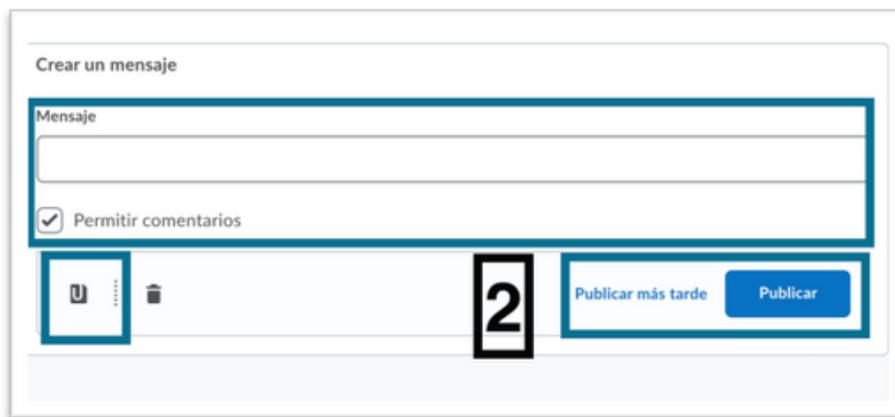
Los pasos para compartir con los estudiantes distintas noticias sobre temas importantes de la asignatura consisten en:

Primero. Localice en la página de inicio la sección **Noticias**, dé clic en el **signo +** y por último clic en la opción de **Mensaje**.



Segundo. Escriba en el cuadro de texto la noticia que desea compartir y, de ser necesario, adjunte algún archivo; active o desactive la opción para que los estudiantes realicen comentarios.

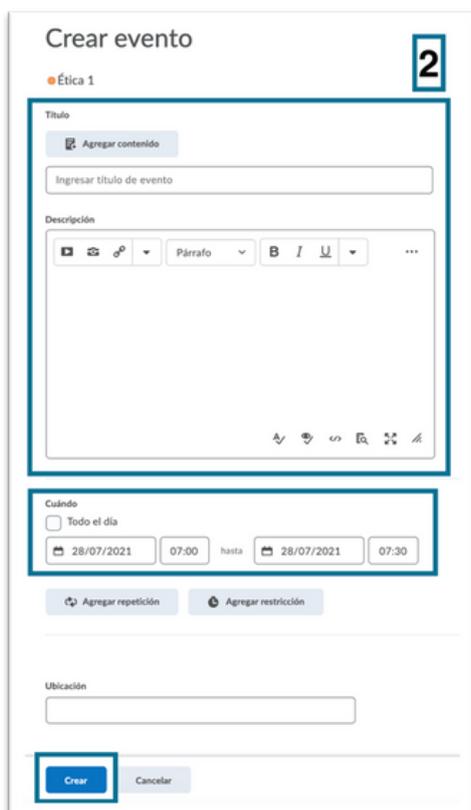
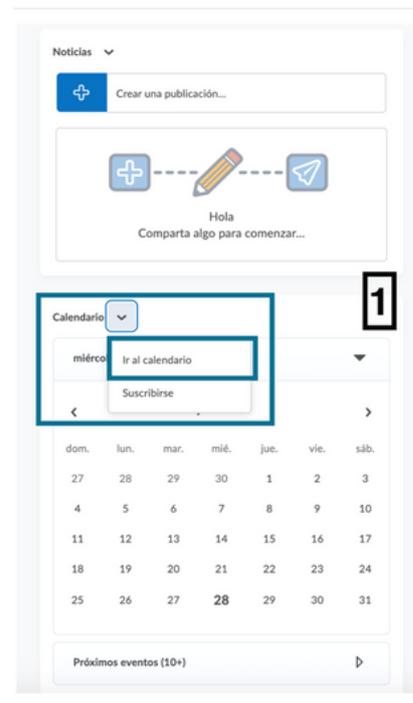
Finalmente dé clic en el botón **Publicar** o en **Publicar más tarde** para programar una fecha posterior en la que será visible la noticia.



Programar eventos en el calendario

Para realizar la programación de los eventos o tareas que deberán atender los estudiantes en las fechas solicitadas, localice en la página de inicio la sección **Calendario** y realice los siguientes pasos:

Primero. Dé clic en **Calendario**, y después en la opción **Ir a calendario**.



Segundo. Ingresar a la nueva ventana que muestra el botón **Crear evento**. Agregar la información necesaria y finalmente oprimir el botón **Crear**.

Mi curso

El recorrido que le proponemos realizar consiste en conocer otras secciones de la plataforma, así como la estructura y organización de los elementos que integran su asignatura. Es importante que considere la página de inicio como un mapa, en la que cada sección despliega un submenú con distintos elementos.

La asignatura se organiza en bloques temáticos que al dar clic en cualquiera de ellos, se visualiza una nueva ventana con un menú desplegable que contiene lo siguiente:

A. Bienvenida. Es la presentación de su asignatura, en ella encontrará los temas a trabajar.

B. Ebook. Al dar clic en **Abrir enlace** podrá registrar sus datos para disfrutar de una interacción completa con el material, lo que le permitirá conservar y compartir notas, destacados y más.

The image shows a screenshot of a course dashboard with a grid of content blocks on the left and a right-hand sidebar. Labels A through F are placed to the left of the grid, with arrows pointing to specific elements:

- A:** Points to the 'Bienvenida' (Welcome) block.
- B:** Points to the 'Ebook' block.
- C:** Points to the 'Bloque 1. La ética como disciplina...' block.
- D:** Points to the 'Proyectos' (Projects) block.
- E:** Points to the 'Recursos para docentes' (Resources for teachers) block.
- F:** Points to the 'Recursos para docentes' block.

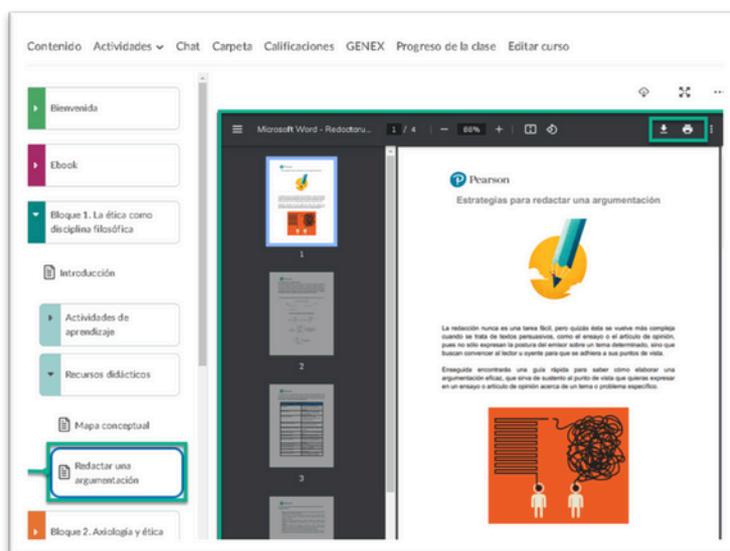
The dashboard content includes:

- Content Grid:** A grid of 10 blocks with progress bars and completion percentages. The blocks are: 'Bienvenida' (0% completed), 'Ebook' (100% completed), 'Bloque 1. La ética como disciplina...' (27% completed), 'Bloque 2. Axiología y ética' (33% completed), 'Bloque 3. La ética en diversos cont...' (11% completed), 'Bloque 4. Derechos humanos y democr...' (0% completed), 'Proyectos' (29% completed), 'Bibliografía' (100% completed), and 'Recursos para docentes' (67% completed).
- Right Sidebar:** Contains 'Conoce a tu Profesor(a)' (Meet your professor) with a profile for 'Mike Instructor', 'NOTICIAS' (News) with a 'Crear una publicación...' (Create a post) button, and a 'Calendario' (Calendar) section showing 'lunes 26 de julio de 2021' and 'Próximos eventos (10+)' (Upcoming events).

C. Bloques. Agrupa las actividades de aprendizaje y evaluaciones de su asignatura; cada bloque cuenta con un segundo botón desplegable, **Ir a:**

Actividades de aprendizaje. Muestra las actividades que calificará, así como las evaluaciones que la plataforma realiza de manera automática. Para conocer el detalle de las actividades, continúe revisando el manual de usuario.

Recursos didácticos. Materiales de consulta o de apoyo para que los estudiantes realicen las actividades de aprendizaje. La plataforma ofrece diversos tipos de recursos, entre ellos: archivos digitales de libros, capítulos de libros, artículos de revistas, artículos de prensa, imágenes, fotos, videos, audios, infografías, presentaciones interactivas. Al dar clic en un recurso, del lado derecho verá el archivo completo para que lo descargue e imprima.



D. Proyectos. Se presentan tres opciones de proyectos interdisciplinarios. El proyecto le permitirá orientar a los estudiantes para identificar los vínculos y encuentros entre las asignaturas para que desarrollen y apliquen los conocimientos y competencias del semestre. La selección del proyecto a trabajar se hará por medio de las encuestas que los docentes generen en la plataforma, y de acuerdo con los resultados se acordará el proyecto que los estudiantes realizarán en equipos.

De esta manera los estudiantes tendrán la oportunidad de trabajar en una actividad de aprendizaje integradora para analizar su realidad y los fenómenos que ocurren en ella e identificar las diversas competencias que requieren para constituirse en agentes de transformación social ante las diversas problemáticas que aquejan a sus comunidades y a la sociedad en general.

E. Bibliografía. Esta sección contiene las referencias bibliográficas y electrónicas de consulta para enriquecer y reforzar el aprendizaje de los estudiantes que incluye: libros, revistas, periódicos en físico y digitalizados, enlaces a páginas web, videos, imágenes y audios.



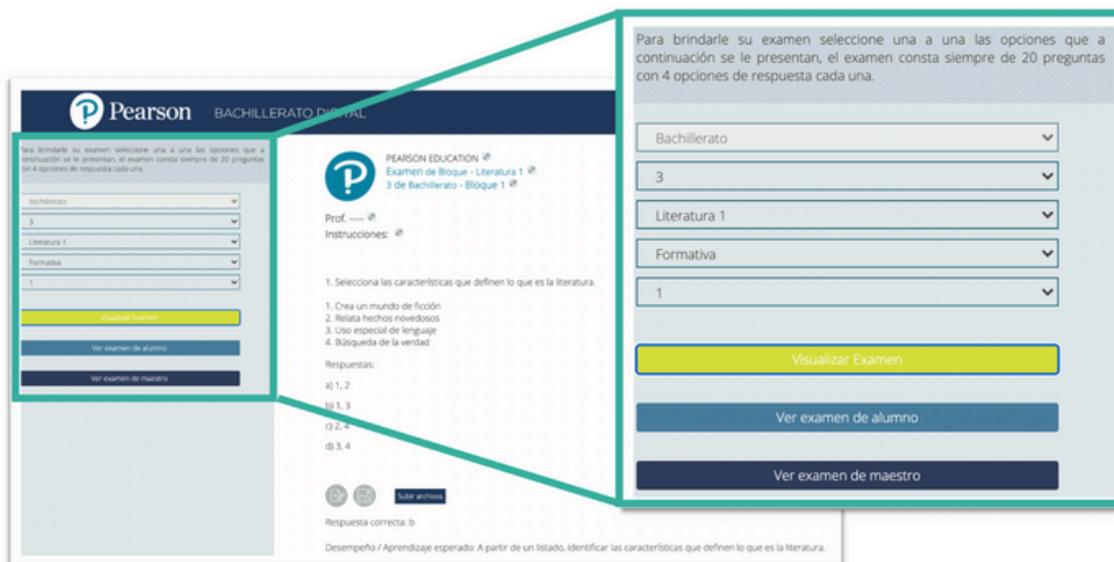
Atención. Considere que la plataforma se cierra después de dos horas de inactividad, por lo que deberá registrar de nuevo sus credenciales para reanudar la sesión.

Recursos para docentes. Se presentan herramientas para apoyarle en su labor docente:

- **GENEX.** Redirige al sitio del generador de exámenes (un banco de reactivos) para generar la evaluación para sus estudiantes. Los pasos para utilizar el GENEX son:

Primero. Dirigirse a la barra de navegación y presionar el botón **Genex** para visualizar la nueva pestaña, cuyo menú le permitirá de manera sencilla y ágil generar la evaluación para sus estudiantes al elegir en cada opción:

- Semestre (1° al 6°)
- Materia
- Tipo de formación (formativa o final)

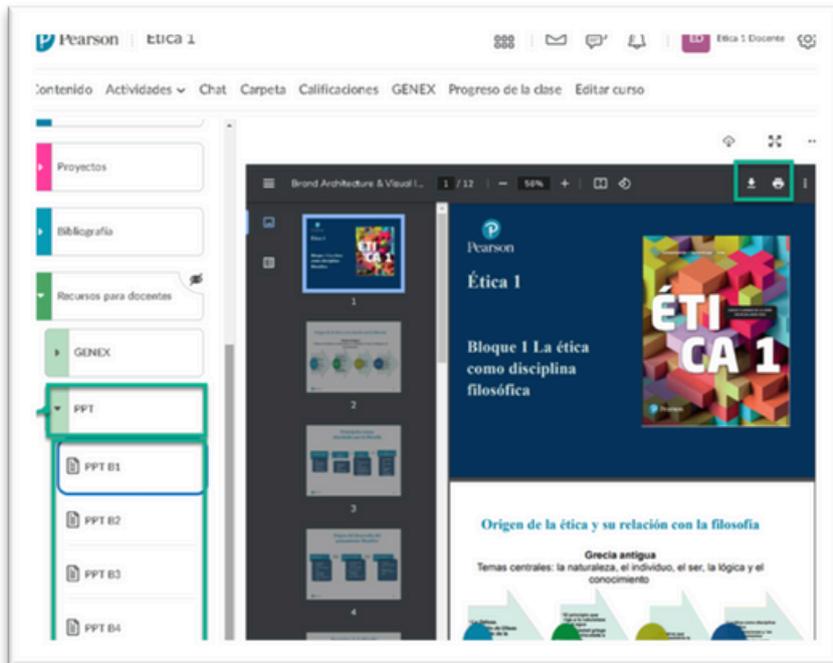
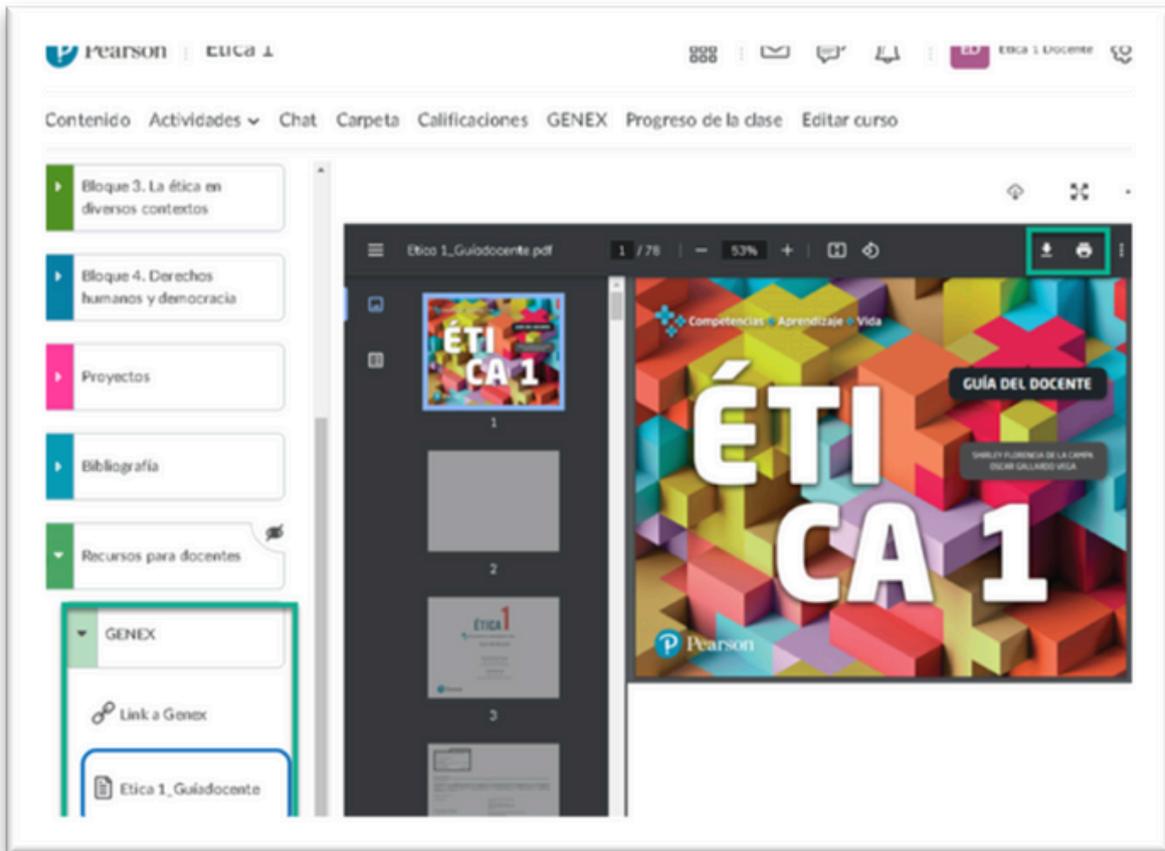


Segundo. Dé clic en **Visualizar el examen** para explorar los reactivos y el aprendizaje esperado que se encuentra asociado a cada uno de éstos.

Tercero. Dé clic en **Ver examen de alumno o maestro** para finalmente imprimir y aplicar el examen a sus estudiantes.

Otros de los recursos que le ofrece la plataforma:

Guía del docente. Archivo descargable e imprimible para apoyarlo en su práctica educativa, es decir, una guía didáctica integrada con información relevante sobre diversos temas, entre ellos: el enfoque educativo basado en competencias, las tendencias en la nueva reforma educativa, orientaciones para trabajar proyectos socioeducativos, diseñar su planeación didáctica argumentada, trabajar la dosificación de contenidos, sugerencias didácticas para implementar actividades con la Web y las TIC, etcétera.



Presentaciones PPT

Archivos descargables con una síntesis temática de los bloques de la asignatura, para apoyarle en su proceso de enseñanza.

Tipos de actividades de aprendizaje

En los bloques temáticos de la asignatura encontrará las actividades de aprendizaje que los estudiantes deberán llevar a cabo de acuerdo a la programación que el docente realice (con fecha de inicio, término y vencimiento).

Recuerde que cada actividad, como los cuestionarios, asignaciones, debates y proyecto, forma parte de una experiencia de aprendizaje para los estudiantes en la que contarán con la guía y el apoyo del docente. Será importante que revise, el tipo de producto o evidencia que los estudiantes le enviarán por medio de la plataforma, para calificarles apoyándose con las respectivas rúbricas de evaluación, y para compartirles comentarios o la retroalimentación acerca de los aspectos que realizaron correctamente, obien sobre los aspectos que necesitan mejorar.

Le invitamos a que conozca las características de las actividades que encontrará en la plataforma.

 **Cuestionarios.** Para monitorear y evaluar los conocimientos de los estudiantes, en cada bloque encontrará los cuestionarios de opción múltiple con calificación automática por medio de la plataforma..

Se tienen tres tipos de cuestionario y cada uno tiene un propósito dentro del proceso de aprendizaje.

- **Prueba diagnóstica.** Es el primer cuestionario que deberán responder los estudiantes al iniciar el curso; es un instrumento que les permite identificar qué tanto saben acerca de los temas que se estudiarán.
- **Cuestionario de bloque.** Les servirá a los estudiantes para darse cuenta de cuánto han aprendido sobre los temas estudiados.
- **Evaluación final.** Será respondida por los estudiantes al concluir cada bloque y al concluir el curso para conocer qué tanto aprendieron respecto a los temas y cuáles necesitan repasar.

En cada bloque los estudiantes deberán responder los cuestionarios de acuerdo con las fechas establecidas por su docente. Cada cuestionario cuenta con un número de intentos y un tiempo límite para que los estudiantes los respondan.

 **Asignaciones.** Para que los estudiantes pongan en práctica sus conocimientos y habilidades, en cada bloque realizarán asignaciones en las que elaborarán un producto que será calificado por el docente, para brindarles una retroalimentación acerca de lo que lograron realizar o de lo que necesitan mejorar.

Las asignaciones se diseñaron de acuerdo a los aprendizajes esperados de la asignatura, algunos ejemplos del tipo de productos que se solicitarán a los estudiantes son:

Textos analíticos, reflexivos, descriptivos o críticos

<ul style="list-style-type: none">• Reseñas• Resúmenes• Fichas de trabajo• Fichas temáticas• Cuadros comparativos• Reportes de práctica de laboratorio• Reportes de investigación• Reportes de entrevista Reportes de análisis• Tablas de análisis• Documentos con resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none">• Audios• Videos• Videos tutoriales• Cómics o historietas• Carteles• Podcasts• Folletos• Trípticos• Infografías• Monografías• Cartas• Cuentos• Presentaciones en PowerPoint	<ul style="list-style-type: none">• Cuadros sinópticos• Mapas conceptuales• Mapas de ideas• Mapas mentales• Diagramas de Venn• Diagramas de flujo• Diagramas causa-efecto o espina de pescado• Diagramas de telaraña• Organigramas• Líneas de tiempo
---	---	---

En cada bloque los estudiantes deberán entregar diferentes asignaciones, de acuerdo con las fechas establecidas por su docente.

La estructura general de las asignaciones:

- El tema a trabajar.
- El aprendizaje esperado.
- El producto a realizar como evidencia de aprendizaje.
- Las instrucciones para su realización y envío por medio de la plataforma.
- Las recomendaciones a considerar para llevarla a cabo.
- La fecha de vencimiento para su entrega.
- Los recursos didácticos que el estudiante podrá consultar.
- Los instrumentos guía para orientar al estudiante en la realización correcta de la actividad y asegurar que alcance el objetivo de aprendizaje.

Descubriendo valores

▼ Ocultar información de asignación

Instrucciones

Producto: Encuesta 2

Aprendizaje esperado: Establece su propia jerarquía de valores, desde un punto de vista ético y reflexivo en su contexto local y nacional.

¿Qué vas a entregar?

1. Archivo Word, Google Docs o PDF, con una extensión máxima de dos a tres cuartillas, fuente Arial, 12 puntos.
2. Partes del archivo:
 - Resultados de la encuesta.
 - Listados de valores identificados.
 - Reflexión sobre los listados de valores.
 - Listado ideal de valores.

¿Cómo lo vas a hacer?

1. Realiza una encuesta en la que les preguntes a las personas cuáles son los cinco valores que consideran que son los que prevalecen en el entorno social de tu comunidad, así como cuáles son los antivalores más predominantes. (Debes hacerles estas preguntas a un mínimo de 15 personas. Pueden ser familiares, amigos, vecinos, etcétera.)
2. Elabora algunas gráficas que muestren los resultados de tu encuesta.



Debates. Para mantener una activa interacción y comunicación con entre los estudiantes, en cada bloque participarán en un debate donde podrán compartir e intercambiar opiniones, argumentos e ideas, exponer reflexiones, retroalimentación, etc., de acuerdo con el tema y las preguntas que correspondan.

Cada debate cuenta con instrucciones claras para que los estudiantes participen de manera activa y por su parte el docente calificará el nivel de participación que ha logrado cada estudiante haciendo uso de una rúbrica de evaluación habilitada en la plataforma con los criterios a evaluar.

Adoptar posturas éticas ▾

★ Suscrito

El debate es un espacio para compartir ideas y construir conocimiento juntos. Sigue las indicaciones que se ofrecen a continuación para participar en este debate sobre posturas éticas.

1. Revisa la información sobre las diferentes posturas éticas que has estudiado en este bloque.
2. Con base en esa información, responde las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cuál de esas posturas éticas estarías dispuesto a adoptar como filosofía personal de vida?
 - b. ¿Por qué? ¿Qué aspectos positivos le encuentras?
 - c. ¿Hay algún elemento que cambiarías dentro de esa postura ética para mejorarla?
3. Comenta al menos dos aportaciones de diferentes compañeros para establecer un diálogo. Es válido que no estés de acuerdo con ellos, tú puedes comentar algo nuevo o relevante para apoyar tu propio punto de vista.
4. Entra en varias ocasiones al debate durante los días que esté abierto. Así podrás estar al tanto de los aportes que hagan tus compañeros y tu profesor y seguir participando con tus comentarios para enriquecer el diálogo.
5. La rúbrica adjunta te puede orientar para valorar tu participación durante el debate e identificar aquellos aspectos en que puedes mejorar.

Recuerda que lo más importante en un debate es que siempre te dirijas a los demás participantes con respeto.

Rúbricas

Rúbrica_Debate

El docente será el moderador para activar, guiar o, de ser necesario, reorientar el diálogo entre los estudiantes, por lo que es importante que todos contribuyan a que cada debate se desarrolle de forma respetuosa y sea una herramienta útil para fortalecer el aprendizaje.

Los debates son un espacio vital para la comunicación asíncrona por medio de la plataforma contribuyen a promover el aprendizaje social y colaborativo.

En este sentido los estudiantes deberán comentar las respuestas de sus compañeros para activar y mantener un diálogo y fortalecer sus habilidades para expresarse y comunicarse de manera escrita.



Atención. Ingrese a los debates para mantenerse al tanto de las participaciones y para revisar cuántos estudiantes han compartido comentarios.



Proyecto. Los estudiantes además de realizar varias actividades de aprendizaje individualmente, llevarán a cabo un proyecto en equipo para poner en práctica sus habilidades y conocimientos al buscar las alternativas sobre cómo resolver una problemática o realizar una propuesta, integrando los conocimientos de distintas asignaturas e identificando las conexiones que existen entre ellas.

Al inicio del semestre los docentes deberán crear una encuesta por medio de la plataforma para conocer cuál de las opciones de proyecto les interesa más a los estudiantes, y tomar una decisión de manera colectiva para seleccionar el proyecto que deberán de llevar a cabo de forma interdisciplinaria.

Contarán con el apoyo y guía de los docentes para atender sus dudas e inquietudes durante la realización del proyecto y para hacer las conexiones necesarias entre los distintos temas de las asignaturas y así avanzar en el desarrollo del proyecto junto con sus compañeros de equipo.

El proyecto interdisciplinario representa una valiosa oportunidad para fortalecer la integración, la articulación y las conexiones entre los aprendizajes teóricos y prácticos al aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes promovidas en el nivel de bachillerato.

La estructura general del proyecto es:

- Tema a trabajar.
- El aprendizaje esperado.
- Tipo y descripción del producto a entregar.
- Aprendizaje esperado.
- Preguntas sobre los temas a trabajar en el proyecto.
- Las instrucciones, que incluyen la planeación y la ejecución de la actividad.
- La fecha de vencimiento para enviar el producto o evidencia a tiempo.
- Los recursos didácticos a consultar para realizar la actividad y el producto.
- Los instrumentos de autoevaluación y coevaluación para la realización del proyecto.

Producto: Informe o reporte escrito

Aprendizaje esperado: Practica el diálogo y la tolerancia para un desarrollo favorable en su entorno comunitario (CG: 1.5, 9.1 y 9.5).

Para iniciar la elaboración de su proyecto respondan las siguientes interrogantes:

- ¿Consideras que la equidad de género contribuye al progreso social de la humanidad? ¿De qué forma?
- ¿Por qué la equidad de género es una prioridad para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco)?
- ¿Qué rol debe asumir la juventud ante este tipo de fenómenos sociales?

¿Qué vas a entregar?

Un informe o reporte escrito, en Word o Google Docs, con una extensión de cinco a ocho páginas, fuente Arial, 12 puntos.

¿Qué tienes que hacer?

1. Para guiar la elaboración de tu informe o reporte escrito, realiza la actividad con la que **Ética 1** contribuye al proyecto.
 - a. Investiguen la relación de la ética con los contextos individual, familiar y social.
 - b. Investiguen las principales problemáticas éticas que se presentan en los contextos anteriores.
 - c. Investiguen a qué se le conoce como "igualdad y equidad de género".
2. Consulta la siguiente rúbrica **Escala Quebrando** para identificar las características de tu aportación.
3. Para realizar el producto final considera las siguientes indicaciones.

Planeación

1. Identifiquen en su comunidad las diversas situaciones que se viven en torno a la equidad de género.
2. Investiguen cuáles son los pasos a seguir para el diseño y emprendimiento de una campaña de concientización sobre la igualdad y equidad de género, considerando los siguientes aspectos:
 - Información idónea para llevar a cabo una charla masiva que convoque a toda la comunidad educativa.
 - Discurso donde expliquen, de forma clara y concreta, en qué consiste la equidad de género, enfatizando que el vivirla y fomentarla representaría un logro social para la humanidad.
 - Apoyos visuales, de audio o multimedia para hacer su campaña más atractiva y de mayor alcance.
3. Continuar con la actividad en la próxima sesión.

Crear y compartir encuesta para seleccionar un proyecto

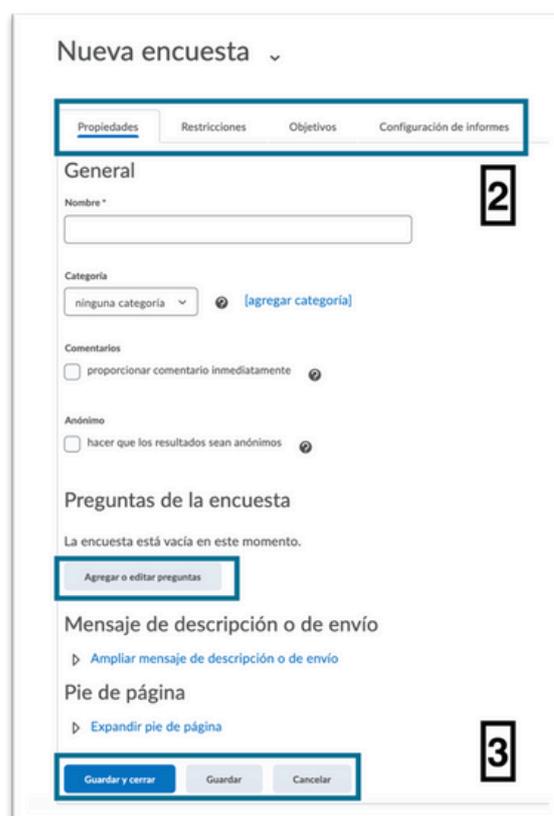
Al inicio del semestre los docentes deberán crear una encuesta por medio de la plataforma para que los estudiantes seleccionen el proyecto que realizarán por equipos. Posteriormente, con base en los resultados de la encuesta, los docentes de las distintas asignaturas acuerdan el proyecto a realizar, orientando a los estudiantes en identificar los vínculos y puntos de encuentro existentes entre las asignaturas para desarrollar las competencias que corresponden al semestre. Los pasos para crear una encuesta son:

Primero. Dirigirse a la barra de navegación y dé clic en la sección de **Actividades** y después dé clic en **Encuestas**.



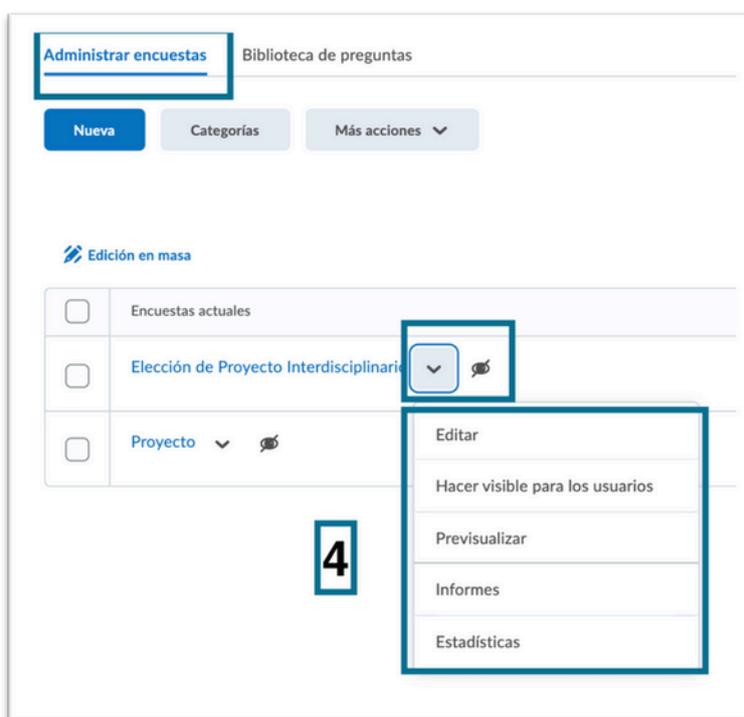
Segundo. En la nueva pestaña **Administrar encuestas**, oprima el botón **Nueva** para ingresar la información necesaria en los distintos campos y secciones.

Tercero. Verifique la información que ingresó y las opciones habilitadas para que los estudiantes participen. Finalmente, en la parte inferior izquierda, dé clic en el botón **Guardar y cerrar**.

A screenshot of the 'Nueva encuesta' (New Survey) form. The form has tabs for 'Propiedades', 'Restricciones', 'Objetivos', and 'Configuración de informes'. The 'General' section is active. It includes a 'Nombre' field, a 'Categoría' dropdown menu (set to 'ninguna categoría'), and checkboxes for 'Comentarios' and 'Anónimo'. Below these are sections for 'Preguntas de la encuesta' (with a 'Agregar o editar preguntas' button), 'Mensaje de descripción o de envío', and 'Pie de página'. At the bottom, there are buttons for 'Guardar y cerrar', 'Guardar', and 'Cancelar'. Red boxes with numbers '2' and '3' highlight the 'Nombre' field and the 'Guardar y cerrar' button, respectively.

En la sección **Propiedades** incluya nombre de la encuesta, preguntas, fechas de inicio y término. Para la sección **Configuración de informes** incluya nombre del informe y fecha de publicación.

Cuarto. Al regresar a la pestaña **Administrar encuestas**, en caso necesario seleccione la encuesta e ingrese a la opción que requiera: **Editar, Hacer visible para los usuarios, Previsualizar, Informes y Estadísticas**, a fin de detallar lo que necesite antes de activar la encuesta para que los estudiantes la respondan.



Configurar cómo exento los proyectos no seleccionados

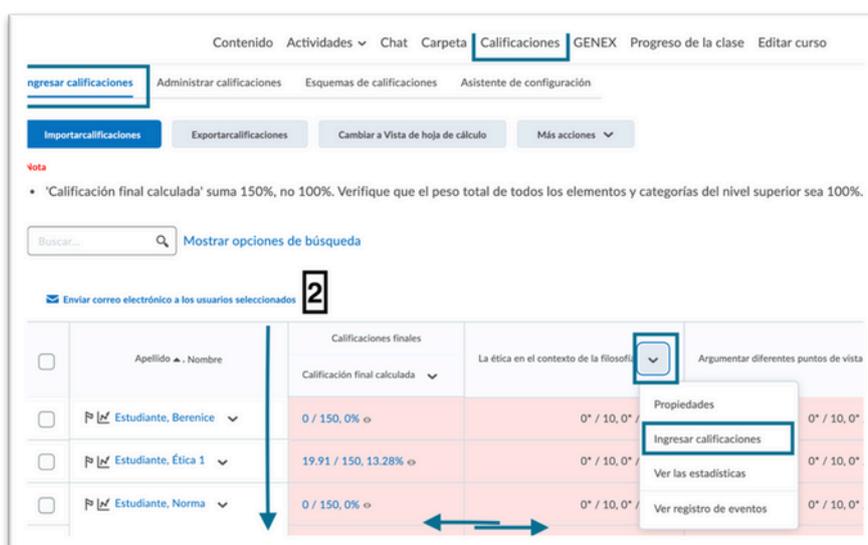
Una vez que se ha elegido y acordado el proyecto que se llevará a cabo en el semestre por parte de los estudiantes, es importante que cada uno de los docentes configuren en la plataforma las otras dos opciones de proyecto como exentos para evitar que formen parte de la evaluación final de los estudiantes.

Los pasos para exentar las dos opciones de proyecto que no fueron seleccionadas consisten en:

Primero. Dirigirse a la barra de navegación y presione el botón **Calificaciones** para ubicarse en la primera sección.

Segundo. Desplazarse con la barra inferior o con el cursor hacia la derecha hasta ubicar las columnas que corresponden a las tres opciones de proyecto. De clic en el nombre de uno de los proyectos para desplegar el submenú y oprima en **Ingresar calificaciones**.

Tercero. Dé clic en **Seleccionar todas las filas** (para seleccionar a todos los estudiantes); después presione el botón **Exento** y, por último, clic en el botón **Guardar y cerrar**.



Visualizará que en las columnas de **Calificación ponderada** y **Esquema** quedan inhabilitadas para todos los estudiantes.



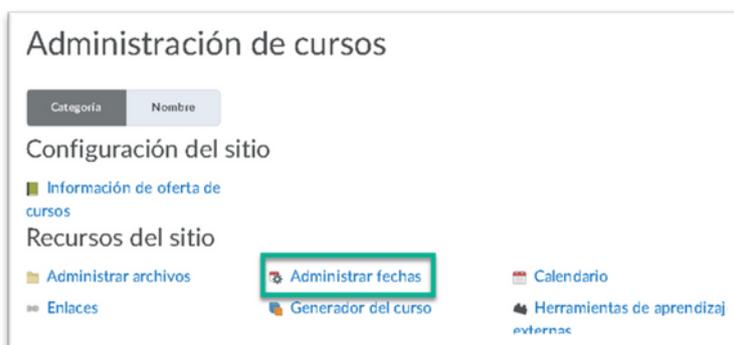
<input checked="" type="checkbox"/>	Apellido ▲, Nombre	Calificación	Calificación ponderada	Esquema
<input checked="" type="checkbox"/>	Estudiante, Berenice ▼	- / -	- / -	Exento
<input checked="" type="checkbox"/>	Estudiante, Ética 1 ▼	- / -	- / -	Exento
<input checked="" type="checkbox"/>	Estudiante, Norma ▼	- / -	- / -	Exento

Programación de fechas de disponibilidad y vencimiento de actividades

Para modificar las fechas para el inicio y final (disponibilidad), así como la fecha de vencimiento de una actividad en particular o de varias, lo único que debe hacer es asegurarse de tener claro el tipo de actividad y nombre, para aplicar un filtro y desplegar las opciones de las actividades que necesita programar.

Los pasos para la programación de fechas son:

Primero. Dirigirse a la barra de navegación y dé clic en el botón **Editar curso** para ubicarse en la sección **Administración de cursos** y oprima el botón **Administrar fechas**.



Segundo. Para modificar las fechas, despliegue la flecha o submenú de la actividad y dé clic en **Editar fecha**, para establecer las fechas de inicio y fin (disponibilidad), así como la fecha de vencimiento de la actividad. Verifique que los cambios estén expresados en la tabla.

Administrar fechas

Duración del curso
Inicio del curso: - Final del curso: -

Filtrar por herramienta

Todo
 Herramientas específicas
 Buzón Calendario Cuestionarios Encuesta Lista de control Noticias

▶ Mostrar opciones de filtro avanzadas

Aplicar filtro

Edición masiva de fechas Ajuste masivo de fechas

	Tipo	Nombre ▲	Fecha de vencimiento	Disponibilidad	
				Fecha de inicio	Fecha final
<input type="checkbox"/>	Asignación	¡Que la química te acompañe!	30/08/2022 23:59 X	-	-
<input checked="" type="checkbox"/>	Asignación	Argumentar diferentes puntos de vista	30/08/2022 23:59 X	-	-
<input type="checkbox"/>	Asignación	Baci al mundo	30/08/2022 23:59 X	-	-
<input type="checkbox"/>	Asignación	Códigos morales	30/08/2022 23:59 X	-	-

Instrumentos para el docente y el estudiante

Es importante que conozca los instrumentos que se encuentran en la plataforma para apoyarle a calificar las actividades de aprendizaje, así como los instrumentos guía con los que cuentan los estudiantes para realizar las actividades y desarrollar sus productos o evidencias de aprendizaje.

Rúbricas, son instrumentos utilizados por el docente para evaluar las actividades por medio de la plataforma. Se conforman por criterios y niveles de dominio que funcionan con una escala para valorar el desempeño alcanzado por el estudiante en cada una de sus actividades de aprendizaje.

Para orientar a los estudiantes y poner en práctica los conocimientos, habilidades y actitudes que promueven las diferentes asignaturas, cuentan con instrumentos guía para realizar sus actividades:

- La **lista de cotejo** es un instrumento guía con las características que debe cumplir la actividad o producto que elaborará el estudiante para asegurar que lo realiza de la forma correcta. Así podrá verificar que su actividad cumple con todo lo solicitado y en caso de que falte alguna característica pueda incluirla o desarrollarla a tiempo.
- La **autoevaluación** es un instrumento, que le permitirá al estudiante revisar su propio desempeño y valorar el nivel de dominio con el que desarrolla la actividad o producto de aprendizaje, de tal forma que conocerá qué aspectos puede pulir para alcanzar el nivel máximo de dominio.
- La **coevaluación** es un instrumento que le permitirá valorar el desempeño y el nivel de dominio con el que sus compañeros desarrollan la actividad o producto de aprendizaje, de tal forma que podrán intercambiar retroalimentaciones acerca de lo bien que han trabajado, los logros que alcanzaron al desarrollar la actividad y las áreas o aspectos que pueden mejorar.

El conjunto de instrumentos se complementan para que el docente evalúe con mayor agilidad a sus estudiantes y cuente con la automatización de los informes de evaluación que la plataforma le proporciona respecto a cada estudiante y a su grupo en general, facilitándole el seguimiento de aquellos estudiantes que necesiten mayor orientación o retroalimentación y para adecuar su proceso de enseñanza de acuerdo a las necesidades que identifique en su grupo, considerando la información que le proporciona la plataforma.

Evaluación de mi curso

La plataforma, además de ser un espacio virtual de aprendizaje para los estudiantes, representa una herramienta útil y funcional para los docentes debido a que con ella podrán identificar los momentos en que deben calificar determinados tipos de actividades y reconocer las actividades que la plataforma califica de forma automática, brindándole un reporte de calificaciones del estudiante y del grupo.

Calificar y retroalimentar actividades de aprendizaje

La plataforma cuenta con cuestionarios automatizados en un formato de opción múltiple, los cuales están integrados por un conjunto de reactivos que abarcan los diferentes temas de la asignatura y se presentan en distintos momentos del curso: prueba diagnóstica, cuestionario de bloque, evaluación final de bloque y evaluación final del curso.

Durante el curso, el estudiante realizará diversas actividades y enviará al docente su producto o evidencia de aprendizaje (en formato de texto, audio, video o imagen) para su revisión, calificación y retroalimentación, con las herramientas de la plataforma. Identifique los envíos de los estudiantes con la opción **Asignaciones (Buzón)** y califique los debates, las asignaciones y el proyecto integrador. Los pasos para calificar actividades y retroalimentar a los estudiantes consisten en:

Primero. Dirigirse a la barra de navegación y presionar el botón **Calificaciones** para ubicarse en la sección **Ingresar calificaciones**. **Segundo.** Identifique los envíos realizados por los estudiantes, al desplazarse con la barra inferior y con la lateral derecha ubique la columna que corresponde a la actividad que necesita revisar, calificar y retroalimentar.

Contenido Actividades ▾ Chat Carpeta **Calificaciones** GENEX Progreso de la clase Editar c

Calificaciones Administrar calificaciones Esquemas de calificaciones Asistente de configuración

Calificaciones Exportar calificaciones Cambiar a Vista de hoja de cálculo Más acciones ▾

ación final calculada' suma 150%, no 100%. Verifique que el peso total de todos los elementos y categorías del nivel superior

Mostrar opciones de búsqueda

Enviar correo electrónico a los usuarios seleccionados **2**

Apellido ▲, Nombre	Calificaciones finales Calificación final calculada ▾	La ética en el contexto de la filosofía	Argumentar diferentes p
Estudiante, Berenice ▾	0 / 150, 0%	0* / 10, 0%	
Estudiante, Ética 1 ▾	19.91 / 150, 13.28%	0* / 10, 0%	
Estudiante, Norma ▾	0 / 150, 0%	0* / 10, 0%	

Propiedades
Ingresar calificaciones
Ver las estadísticas
Ver registro de eventos

Tercero. Dé clic en el nombre de la actividad, se despliega el submenú y presione el botón **Ingresar calificaciones**. En la nueva pestaña se muestra la lista del grupo con los envíos realizados por cada estudiante respecto a la actividad seleccionada.

Calificaciones [Borrar calificaciones](#) [Agregar comentarios](#) [Exento](#) [No eximido](#) [Enviar correo electrónico a los usuarios seleccionados](#)

Apellido ▲, Nombre	Calificación	Calificación ponderada	Esquema	Comentarios
Estudiante, Berenice ▾	<input type="text"/> / 10	0* / 2	0%	Sin comentarios proporcionados.
Estudiante, Ética 1 ▾	<input type="text"/> / 10	0* / 2	0%	Sin comentarios proporcionados.
Estudiante, Norma ▾	<input type="text"/> / 10	0* / 2	0%	Sin comentarios proporcionados.

Cuarto. Identifique la última columna de **Evaluación**, dé clic en el icono con el que emerge una ventana con la rúbrica para asignar los puntos en función de los criterios y niveles de dominio alcanzados por el estudiante.

Asignación_Escrita
sin calificación aún)

Criterios	Excelente 2 puntos	Bueno 1 punto	Regular 0.5 puntos	Puntuación del criterio
Presentación Agregar comentarios	El documento cumple con la totalidad de los aspectos del formato para entrega del producto.	El documento cumple con la mayoría de los aspectos del formato para entrega del producto.	El documento omite la mayoría de los aspectos del formato para entrega del producto.	0 / 1
Ortografía, puntuación y gramática Agregar comentarios	El documento no contiene errores gramaticales u ortográficos.	El documento contiene uno o dos errores gramaticales u ortográficos.	El documento contiene tres o cuatro errores gramaticales u ortográficos.	/2
Exposición de las ideas Agregar comentarios	Las ideas se expresan de manera clara y organizada.	Algunas de las ideas se expresan de manera clara y organizada.	Las ideas se expresan de manera desorganizada o insuficiente.	/2
Comprensión del tema Agregar comentarios	El documento presenta una extensión adecuada para el tipo de producto, demuestra comprensión y claridad de los conceptos del tema.	El documento presenta una extensión excesiva derivado de ambigüedades, para el tipo de producto, demuestra comprensión superficial y de los conceptos del tema.	El documento presenta una extensión insuficiente, para el tipo de producto, demuestra confusión en los conceptos del tema.	/2
Identificación de las ideas centrales Agregar comentarios	Expone la idea principal, nombra el tema del resumen y esquematiza los puntos principales.	Expone la idea principal y nombra el tema del resumen.	Expone la idea principal, esquematiza algunos o todos los puntos a discutir, pero no menciona el tema.	/2
Total				0/10

Puntuación general

Excelente Bueno Regular

Publicar Guardar borrador



Atención. La puntuación máxima para cada actividad es de 10. La calificación final suma 100%, al exentar dos de las tres opciones de proyecto.

Si una actividad no tiene calificación, la plataforma la señalará con una viñeta de color anaranjado:



Quinto. Oprima el icono que se encuentra dentro de la columna **Envío**, visualizará el documento con el nombre de la actividad y el nombre del estudiante que lo envía. Utilice la caja de texto para resaltar comentarios, observaciones, subrayar ideas, agregar notas, entre otras opciones. Finalmente, identifique la opción para agregar la calificación y el cuadro de comentarios para redactar una retroalimentación para el estudiante.

[Establecer calificaciones](#)
[Borrar calificaciones](#)
[Agregar comentarios](#)
[Exento](#)
[No eximido](#)
[Enviar correo electrónico a los usuarios seleccionados](#)

<input checked="" type="checkbox"/>	Apellido ▲, Nombre	Calificación	Calificación ponderada	Esquema	Comentarios	Evaluación
<input checked="" type="checkbox"/>	Estudiante, Berenice ▼	<input type="text"/> / 10	0* / 2	0%	Sin comentarios proporcionados.	
<input checked="" type="checkbox"/>	Estudiante, Ética 1 ▼	<input type="text"/> / 10	0* / 2	0%	Sin comentarios proporcionados.	
<input checked="" type="checkbox"/>	Estudiante, Norma ▼	<input type="text"/> / 10	0* / 2	0%	Sin comentarios proporcionados.	

Atención. Para la retroalimentación, también existe la opción de subir un archivo, grabar un video o un audio.

Sexto. Presione el botón **Guardar y cerrar** al ingresar las calificaciones de cada estudiante. La plataforma confirmará que los cambios se han guardado correctamente. Para concluir, verifique que los cambios estén expresados en la tabla de datos.

Séptimo. En caso de continuar en otro momento con las calificaciones y las revisiones, dé clic en la opción **Guardar borrador**. Si concluye la revisión y asignación de calificación, oprima el botón **Publicar**, la plataforma enviará una notificación al estudiante sobre su actividad de aprendizaje.

Apellido, Nombre	Calificación	Calificación ponderada	Esquema	Comentarios	Evaluación
Estudiante, Berenice	1 / 10	0% / 2	0%	Sin comentarios proporcionados.	
Estudiante, Ética 1	/ 10	0% / 2	0%	Sin comentarios proporcionados.	
Estudiante, Norma	/ 10	0% / 2	0%	Sin comentarios proporcionados.	

Monitoreo y seguimiento

Para realizar el monitoreo y seguimiento de los estudiantes y del grupo, la plataforma le brinda una opción útil para conocer el progreso individual y grupal. Sólo es necesario ir a la barra de navegación y dar clic en el botón Progreso de la clase para visualizar el listado de estudiantes y el comportamiento respecto a:

- El avance de la revisión de los bloques temáticos y sus actividades de aprendizaje.
- El comportamiento en los inicios de sesión o ingreso a la plataforma.
- La gráfica con el porcentaje de calificaciones obtenidas.

Nombre	Contenido completo	Objetivos	Inicios de sesión	Calificaciones
Estudiante, Berenice berenice.estudiante	2% Completado(s): 1/48	No hay objetivos	Inicios de sesión: 79	1%
Estudiante, Ética 1 Etica_E	60% Completado(s): 29/48	No hay objetivos	Inicios de sesión: 21	19.17%
Estudiante, Norma norma.estudiante	0% Completado(s): 0/48	No hay objetivos	Inicios de sesión: 28	No hay calificaciones
Estudiante, Xitlally		No hay objetivos		No hay calificaciones

Conclusión

Ha finalizado el recorrido por la plataforma K12 Digital. Bachillerato Competencias + Aprendizaje + Vida, la intención ha sido brindarle un mapa del entorno virtual en el que cada tema pretende ser una brújula para guiarle a explorar las diversas secciones, herramientas y funciones de esta plataforma educativa y aprovechar al máximo este espacio de enseñanza y aprendizaje. A partir de este momento tiene la oportunidad de explorar y familiarizarse, por su cuenta, con su funcionamiento en la medida en que revise las actividades, interactúe con el contenido, utilice las distintas herramientas y mantenga una comunicación activa con los estudiantes para alcanzar los aprendizajes esperados que se proponen en el nivel de bachillerato.

Al utilizar la plataforma tendrá la oportunidad de fortalecer sus habilidades digitales, su labor educativa y su práctica docente, como parte de la transformación digital de la educación.

¡Bienvenido a esta experiencia que hará posible desarrollar y fortalecer las habilidades del siglo XXI desde nuevos espacios educativos virtuales y mixtos!

Ayuda y soporte

Higher Education



CustomerSuccess

En caso de problemas en el **acceso** y/o **contenido** o necesidad de **apoyo técnico**, por favor, escribir a hedsoporte@pearson.com brindando la información necesaria para atender su caso: institución, username, producto , código de acceso y detalles del requerimiento (si es posible con captura de pantalla o video).

Las áreas de Customer Success estarán prestas para atender su solicitud.



**Soporte
Digital**



**Implementación
Digital**



 **Pearson**