

Bienvenido a

# MePro

# interacciones

## Primaria

- Matemáticas |  en español
- Lenguaje y Comunicación



Pearson





Pearson

En **Pearson**, nuestra misión es ayudar a las personas a lograr progresos cuantificables en sus vidas a través del **aprendizaje**.

Somos la compañía de servicios de aprendizaje más grande del mundo, con más de 35 mil personas trabajando en más de 70 países.

# MePro

Es un modelo de **Medición de Progreso del Aprendizaje** que integra contenidos y evaluación soportados por tecnología y servicios profesionales de consultoría, diseñado para entregar de una manera más efectiva la enseñanza y el aprendizaje personalizado a través de: **Consultoría de Eficacia y Diagnóstico**, un **Plan de Aprendizaje Progresivo** y la **Medición del Progreso** para la obtención un **Logro Relevante**.

Es aplicable en cualquier nivel educativo y área del conocimiento y su enfoque se centra en la adquisición de competencias para el siglo XXI, de conformidad con los objetivos de educación de calidad de la **UNESCO** y el Programa **PISA** de la **OCDE**.





En nuestro modelo se considera al estudiante como un agente activo y gestor de su proceso de aprendizaje (individual y colaborativo). De esta forma, aprende a pensar y a desarrollar una nueva perspectiva personal a través de las diferentes conexiones de aprendizaje con el mundo, logra una mejor toma de decisiones y aprende a resolver problemas.

MePro proporciona recursos para todos los integrantes en la comunidad del aprendizaje: estudiantes, docentes, instituciones y familia, quienes tienen como común denominador buscar la Eficacia en el aprendizaje.

# Componentes clave



# Componentes clave

## *Herramientas para el docente*

### PLATAFORMA DIGITAL

En el portal digital el **docente** encontrará:

- Versión digital de la guía del docente
- Versión digital del libro del estudiante con soluciones
- Recursos de apoyo para utilizar dentro del salón de clase.

Asimismo, en la plataforma podrá conocer el rendimiento de cada estudiante en las evaluaciones (sistema de reporte y estadística de progreso), y podrá asignar contenido personalizado previamente cargado (sistema de remediales), dirigido a reforzar las áreas de mejora de los estudiantes, con lo que se reduce el tiempo de preparación de clase.



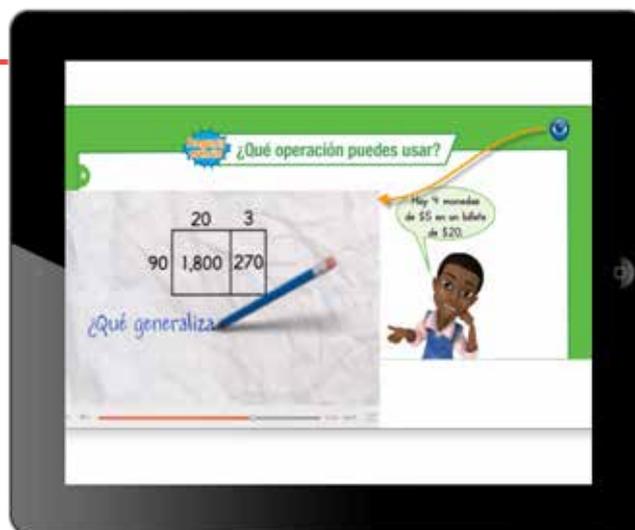
## GUÍA DIDÁCTICA

- Guía con enfoque, dosificación y orientaciones didácticas para el trabajo en el aula, en casa y para el trabajo remedial.



## RECURSOS DIGITALES

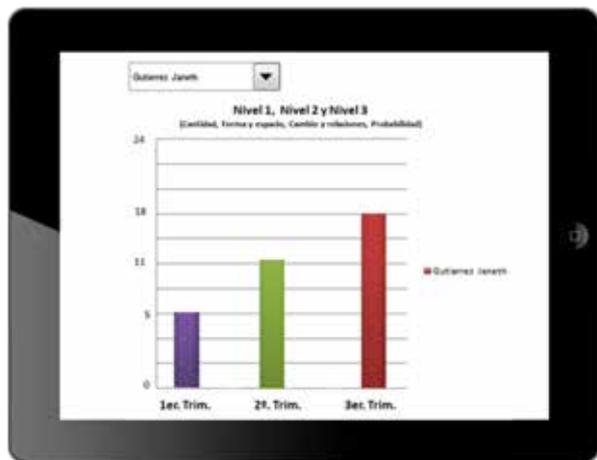
- Recursos de apoyo proyectables en aula para dictar clase (organizadores gráficos, mapas mentales, infografías, aprendizaje visual animado).



## SISTEMA DE ESTADÍSTICA Y REPORTE

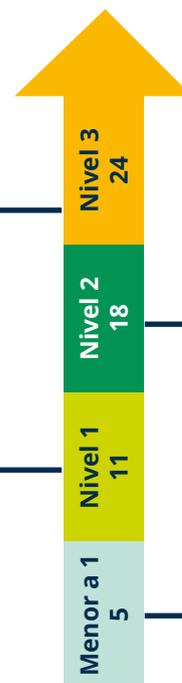
El estudiante resuelve sus evaluaciones en línea (diagnóstico, formativos y final), enfocados en la medición de competencias según el programa de evaluación de la OCDE.

A partir de ello, la plataforma genera reportes/estadística por estudiante, grupo y colegio; de acuerdo con su **nivel** de progreso.



Los estudiantes pueden solucionar problemas que requieren organizar información, así como realizar más de una operación secuencial y comunicar el razonamiento.

Los estudiantes son capaces de contestar preguntas donde toda la información relevante esté presente y las preguntas estén claramente definidas. Lleva a cabo acciones obvias.



Los estudiantes pueden reconocer e interpretar situaciones en contextos que requieran de una inferencia directa. Pueden emplear procedimientos básicos.

Se trata de estudiantes que no son capaces de realizar tareas matemáticas más elementales.

## SERVICIO EXTENDIDO DE CONSULTORÍA ACADÉMICA

### ESTUDIANTES

- Modelo pedagógico pensado en la formación integral del estudiante.
- Recursos digitales para enriquecer el aprendizaje.
- Materiales sustentados en valor formativo e intelectual para fortalecer el bien común, el pensamiento crítico y la confianza en cada estudiante.

### DOCENTES

- Plan de capacitación anual que incluye entrenamiento para el desarrollo profesional.
- Monitoreo y retroalimentación de avances mediante muestreo de colegios y presentación de evidencias.

### COORDINADORES

- Evento anual de desarrollo profesional con un especialista.

# Componentes clave

## *Herramientas para el estudiante*

### PLATAFORMA DIGITAL

En el portal digital el **estudiante** encontrará:

- Versión digital del libro impreso (flipbook)
- Tareas que el docente asigne
- Actividades para reforzar los contenidos
- Exámenes (sistema de evaluación)
- Actividades remediales personalizadas para mejorar el rendimiento académico (sistema de remediales).



## LIBRO IMPRESO

- Contenidos alineados al Nuevo Modelo Educativo
- Llamadas a recursos digitales
- Evaluaciones.



## RECURSOS DIGITALES

- Flipbook con vínculos a recursos digitales
- Diversas actividades complementarias de refuerzo y ampliación, según asignatura, como pueden ser: audios, juegos y videos.



# SISTEMA DE EVALUACIÓN

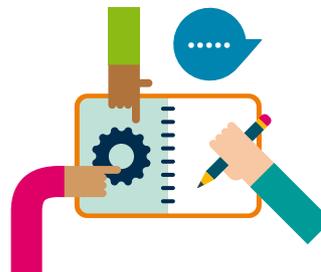
**EVALUACIÓN  
DIAGNÓSTICA**



**EVALUACIÓN  
DE PRÁCTICA**



**EVALUACIONES  
FORMATIVAS**



**EVALUACIÓN FINAL  
PARA DETERMINAR  
EL NIVEL DE  
PROGRESO**



La medición de los programas educativos públicos o privados es fundamental para conocer los cambios que provocan en las poblaciones en las que se aplican, la rentabilidad de la inversión y el efecto a corto, mediano y largo plazo. El diseño y la continuidad de los programas educativos dependen de los datos que den cuenta de su impacto en los aprendices.

## OBJETIVO

Valorar la formación de los estudiantes al concluir cierta etapa de su enseñanza obligatoria. Esta valoración se realiza a partir de estándares internacionales que establecen perfiles globales de educación (OCDE, 2003).

## REFERENTE

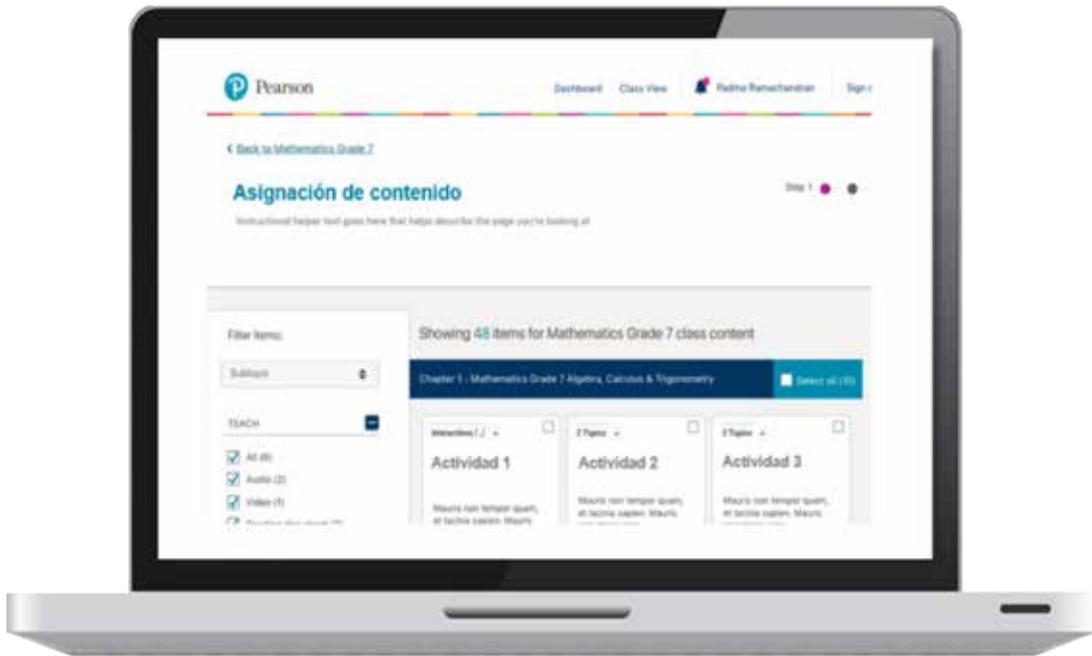
PISA, que evalúa competencias matemáticas, de comprensión lectora y ciencias a individuos de 15 años. Este programa se apega a la universalidad de sus evaluaciones, pues no está ligado a currículos y planes de estudio específicos.

Los indicadores generados por PISA están en la intersección de tres ejes de evaluación: procesos, contenidos y contextos, así como 6 niveles de competencia.

El resultado del sistema de evaluación será determinar el nivel de competencia que domina el estudiante.

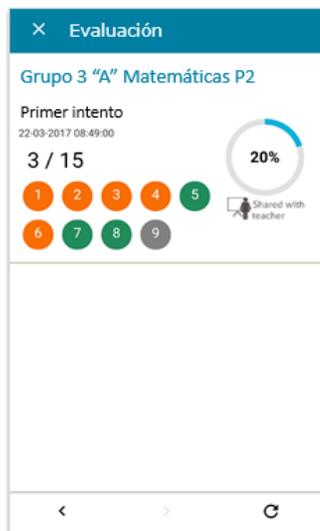
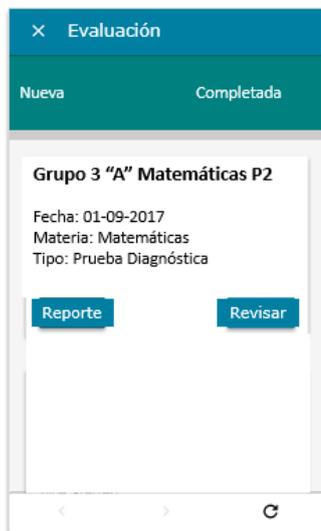
**Nota:** Los estudiantes pueden tomar una evaluación en particular una sola vez.

# SISTEMA DE REMEDIALES



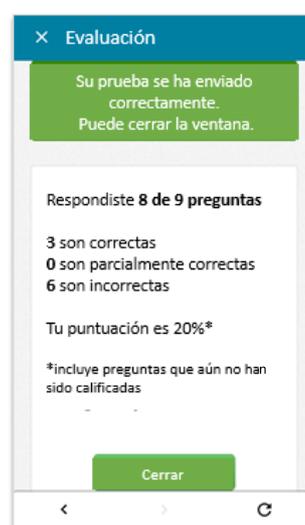
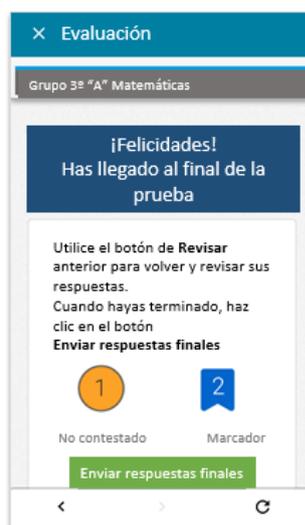
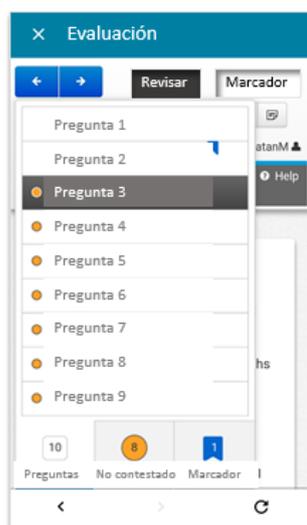
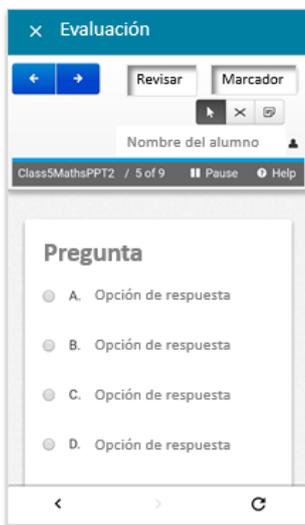
Asignación de tareas  
remediales para el  
aprendizaje progresivo, de  
acuerdo con el resultado  
arrojado por cada  
evaluación formativa.

Personalizadas para  
cada estudiante,  
dependiendo del  
resultado obtenido.



Resolución online para guardar registro en el sistema de estadística y reporte de progreso del aprendizaje.

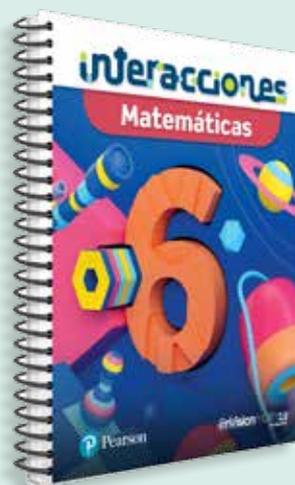
Tareas dirigidas a la obtención de competencias.



# interacciones

Serie alineada al Nuevo Modelo Educativo, ofrece a los estudiantes las herramientas necesarias para desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes, ponerlas en práctica y que, a través de ellas, puedan entender su entorno, enfrentar su mundo y convertirse en líderes.

*Interacciones* desarrolla pensadores críticos capaces de utilizar su educación y valores para lograr un impacto positivo en su mundo.



○ Interacciones  
Matemáticas



○ Interacciones  
Lenguaje y Comunicación

# Serie apegada al *Nuevo Modelo Educativo*

Hoy en día resulta indispensable desarrollar habilidades, brindar herramientas y oportunidades a niños y jóvenes para que puedan dar respuesta a los desafíos educativos mundiales que apuntan a la construcción de habilidades digitales, al desarrollo socioemocional y a la profundización de contenidos, con el fin de que tengan éxito en la sociedad del siglo XXI.

El Nuevo Modelo Educativo es un verdadero proyecto nacional que nos brinda la oportunidad de realizar el cambio que necesitamos en las escuelas, involucrando a todos los actores educativos.

En Pearson, líder mundial en educación, no estamos ajenos a estas necesidades. Fieles a nuestro compromiso de ayudar a las personas a transformar sus vidas a través del aprendizaje, y en total comunión con el Nuevo Modelo Educativo, ofrecemos nuestro **Modelo de Medición de Progreso del Aprendizaje**, una solución que integra contenidos, metodología, evaluación, tecnología y servicios profesionales de consultoría, mediante la cual contribuimos a desarrollar el potencial de cada estudiante para obtener un logro relevante en el nivel que cursa.

El enfoque de nuestro modelo, con su serie *Interacciones* como herramienta, contribuye a desarrollar la capacidad de aprender de manera gradual y autónoma, es decir, aprender a pensar, a cuestionarse y a controlar los procesos personales de aprendizaje. Asimismo, privilegia los contenidos que propician aprendizajes relevantes y duraderos para lograr el acceso a la cultura escrita, el razonamiento matemático, las habilidades de observación e indagación,

dando una importancia especial a la metacognición como uno de los pilares del desarrollo de las habilidades cognitivas superiores.

Para hacer realidad las metas que nos proponen la sociedad y el Nuevo Modelo Educativo necesitamos herramientas que permitan a los niños crear ambientes poderosos de aprendizaje, que los inviten a Aprender a Aprender... La ruta es la acción y la acción está en *Interacciones*.

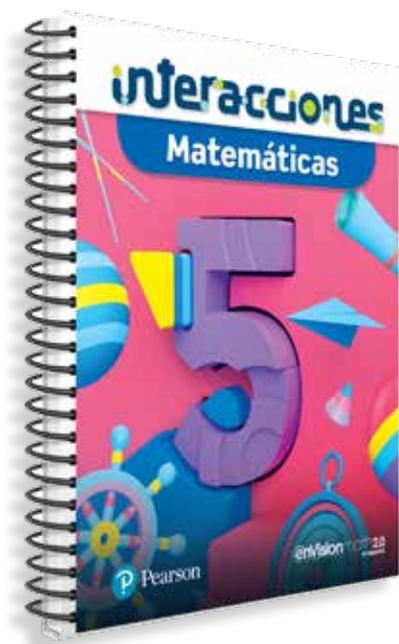
## Principios pedagógicos y su correspondencia con el Nuevo Modelo Educativo

| NUEVO MODELO EDUCATIVO   | SERIE INTERACCIONES  |
|--|--|
| 1) Poner al alumno y su aprendizaje en el centro de su proceso educativo | 1) El estudiante es un agente activo en la construcción de sus aprendizajes (práctica guiada y autónoma)   |
| 2) Tener en cuenta los saberes previos del estudiante                    | 2) La serie promueve que el estudiante exprese sus conceptos y propuestas para usarlos como punto de partida en la clase (aprendizaje basado en preguntas)                     |
| 3) Ofrecer acompañamiento al aprendizaje                                 | 3) Asegura la solidez de los aprendizajes a través de un proceso progresivo (desarrollo de procesos cognitivos de forma progresiva)  |
| 4) Mostrar interés por los intereses del aprendizaje                     | 4) Invita al estudiante a involucrarse a través de un aprendizaje contextualizado (situaciones de la vida diaria)  |
| 5) Dar un fuerte peso a la motivación intrínseca del estudiante          | 5) Propicia la integración metacognitiva para que el estudiante conozca y reflexione sobre las estrategias de aprendizaje que él mismo utiliza para mejorar (autoevaluaciones) |

|  |   |
|--|---|
| 6) Reconocer la naturaleza del conocimiento social   | 6) Fomenta el trabajo colaborativo (modalidades de trabajo señalizadas con íconos)  |
| 7) Diseñar situaciones de aprendizaje que propicien el aprendizaje situado                     | 7) El estudiante aprende en circunstancias que lo acercan a la realidad, simulando distintas maneras de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana (aprendizaje global) |
| 8) Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación y el aprendizaje       | 8) La evaluación forma parte de la secuencia didáctica como elemento integral del proceso formativo   |
| 9) Modelar el aprendizaje  | 9) En la serie se identifican cada uno de los pasos que tiene que realizar el estudiante para consolidar el aprendizaje   |
| 10) Reconocer y valorar la existencia del aprendizaje informal                                 | 10) Fomenta en los estudiantes el interés por aprender en diferentes medios (impresos y digitales)  |
| 11) Promover la relación interdisciplinaria  | 11) Promueve la relación entre disciplinas, áreas del conocimiento y asignaturas (proyecto STEM, ciudadanía global, cultura, emprendimiento, etimologías grecolatinas)        |
| 12) Favorecer la cultura del aprendizaje   | 12) Favorece los aprendizajes individuales y colectivos. El estudiante cuenta con oportunidades de repensar, reconsiderar y rehacer (remediales para nivelar al estudiante)   |
| 13) Reconocer la diversidad del aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza | 13) La interculturalidad y promueve el entendimiento de las diferencias, la reflexión individual, la participación activa de todos y el diálogo                               |

# Contenido y Metodología

## *Serie Interacciones Matemáticas*



Versión **enVisionMath 2.0**, adaptada y alineada a los contenidos del **Nuevo Modelo Educativo**

Apegada a estándares internacionales **PISA - OCDE**

Modelo de enseñanza directa

Aprendizaje progresivo

Aprendizaje personalizado

Enseñanza basada en el **aprendizaje visual**

# SECUENCIA

## UNIDAD 1



10

Unidad 1

## Contenido



| EJE                         | TEMA                          | APRENDIZAJE ESPERADO  | LECCIONES   |
|-----------------------------|-------------------------------|---|---|
| Número, álgebra y variación | Número                        | Lee, escribe y ordena números naturales hasta de cinco cifras.  | <b>Lección 1.</b> El valor de un número según su posición<br><b>Lección 2.</b> Comparamos números de cinco cifras   |
|                             |                               | Usa fracciones con denominadores hasta 12 para expresar relaciones parte-todo, medidas, y resultados de repartos.   | <b>Lección 3.</b> Fracciones con denominadores 2, 3, 4, 6 y 12<br><b>Lección 5.</b> Restar números enteros  |
|                             | Adición y sustracción         | Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta de cinco cifras.   | <b>Lección 4.</b> Sumar números enteros   |
|                             |                               | Calcula mentalmente, de manera exacta y aproximada, sumas y restas de números múltiples de 100 hasta de cuatro cifras.                                      | <b>Lección 6.</b> Cálculo mental de sumas y restas con múltiplos de 100   |
|                             | Multiplicación y división     | Resuelve problemas de suma y resta de fracciones con el mismo denominador (hasta doceavos).   | <b>Lección 7.</b> Representar la suma de fracciones<br><b>Lección 8.</b> Sumar fracciones con el mismo denominador  |
|                             |                               | Resuelve problemas de multiplicación con números naturales cuyo producto sea de cinco cifras. Usa el algoritmo convencional para multiplicar.               | <b>Lección 9.</b> Productos parciales<br><b>Lección 10.</b> Usar productos parciales para multiplicar números de 1 dígito<br><b>Lección 11.</b> Multiplicar números de 2 y 3 dígitos por números de 1 dígito<br><b>Lección 12.</b> Multiplicar números de 4 dígitos por números de 1 dígito<br><b>Lección 13.</b> Multiplicar por números de 1 dígito |
| Forma, espacio y medida     | Ubicación espacial            | Resuelve problemas de división con números naturales y cociente natural (sin algoritmo).  | <b>Lección 14.</b> La división como repartición<br><b>Lección 15.</b> Dividir entre 0 y 1   |
|                             |                               | Calcula mentalmente, de manera aproximada y exacta, multiplicaciones de un número de dos cifras por uno de una cifra y divisiones con divisor de una cifra. | <b>Lección 16.</b> Cálculo mental: hallar cocientes   |
|                             | Figuras y cuerpos geométricos | Representa y describe oralmente o por escrito trayectos para ir de un lugar a otro en su comunidad.   | <b>Lección 17.</b> Describir trayectos  |
| Análisis de datos           | Estadística                   | Construye y analiza figuras geométricas; en particular cuadriláteros, a partir de comparar sus lados, simetría, ángulos, paralelismo y perpendicularidad.   | <b>Lección 18.</b> Describir cuadriláteros  |
|                             |                               | Estima, compara y ordena superficies de manera directa y con unidades no convencionales.  | <b>Lección 19.</b> Unidades de superficie   |
|                             |                               | Lee gráficas de barras.   | <b>Lección 20.</b> Leer pictografías y gráficas de barras   |
|                             |                               | Usa e interpreta la moda de un conjunto de datos.   | <b>Lección 21.</b> La moda  |

Unidad 1 Contenido

11

# Contenido y Metodología

## *Serie Interacciones Lenguaje y Comunicación*



Enfoque competencial que favorece el desarrollo de habilidades lingüísticas, tales como:

- Leer
- Escribir
- Extender la lectura y la escritura

Desarrollo de competencias lectoras acordes con parámetros **PISA** (niveles literal, inferencial y crítico)

Estructura:

- Abordaje teórico de los contenidos del programa
- Reflexión sobre la lengua (ortografía y gramática)
- Producción de textos (consolidación de conocimientos)
- Etimologías

Incluye Cultura, Emprendimiento y Ciudadanía global

## Aprendo

### La reseña



individual

- 1 Lee la siguiente reseña sobre uno de los textos que leíste al inicio de esta unidad.



1 **Para aprender sobre los romanos**

2 Fabiola Mora Prado

3 La cultura romana fue muy importante, pues nos heredó conocimientos, arte, grandes obras literarias y hermosos edificios. Para aprender sobre el imperio romano es posible ver películas o documentales, escuchar programas de radio, *podcast*, o bien, leer uno de los numerosos libros que se han escrito sobre el tema.

4 Un libro muy recomendable es *La vida en la antigua Roma*, de Patricia Suárez, quien cuenta la historia del pueblo romano de manera ágil y sencilla. El libro narra diversos aspectos, como el funcionamiento de las casas romanas y los espectáculos del Coliseo. Además, incluye un interesante glosario.

5 Las ideas se presentan de manera muy organizada. Gracias a eso es fácil comprender toda la información y recordar la más importante. Sin duda, la autora hizo un gran trabajo de investigación, pues este libro es interesante y fácil de leer.

6 Patricia Suárez, *La vida en la antigua Roma*, México, Historiae, 1998.



grupal

- 2 Observa los números que se encuentran junto a cada elemento de la reseña. Después anótalos a un lado de la definición que les corresponda.

- a) \_\_\_\_ Párrafo en el que se hace una introducción. Se puede hablar del autor, del tipo de obra o del tema que trata la lectura que se reseña.
- b) \_\_\_\_ Resumen de la obra. En éste se explican más detalles del libro que se reseña, por ejemplo, de qué trata o cómo está organizado.
- c) \_\_\_\_ Nombre del autor de la reseña, es decir, de la persona que comenta la lectura.
- d) \_\_\_\_ Recomendación de la lectura. El autor debe dar argumentos sobre por qué considera que la obra es buena o no.
- e) \_\_\_\_ Datos de identificación del libro que se reseña. Se deben incluir el nombre del autor, título, lugar donde se editó el libro, editorial que publica la obra y año.
- f) \_\_\_\_ Título de la reseña. Debe dar una idea del tipo de libro que se reseñará.

- 3 ¿Cuál consideras que es el propósito de una reseña? Escribe tu conclusión.

---



---



---

- 4 Después de leer la reseña, ¿consideras que la recomendación es buena? ¿Por qué lo crees así? Comenta con tus compañeros.

18



Italia

mi progreso



Unidad 1

19

## CIUDAD DE MÉXICO

Antonio Dovalí Jaime No. 70,  
Torre B, Piso 6,  
Col. Zedec Santa Fe,  
Delegación Álvaro Obregón,  
Ciudad de México,  
C.P. 01210  
Tel: 01 (55) 53 87 07 00

## Contáctanos:

soporte@pearson.com  
www.pearsonenespanol.com  
www.mypearsonshop.com.mx



Pearson Hispanoamerica



@PearsonHispano



PearsonHispanoamerica

**[www.pearsonenespanol.com/interacciones](http://www.pearsonenespanol.com/interacciones)**