

Correlación entre el programa de Educación Básica Para el Segundo Grado de Primaria en Ciencias conforme al plan de estudios y la serie **INTERACTIVE SCIENCE**

Bloque I. Mi vida diaria

Competencias que se favorecen:

- Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo
- Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información
- Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad

Aprendizajes esperados Contenidos	Interactive Science
- Describe cambios físicos de su persona y los relaciona con el proceso de desarrollo de los seres humanos. Contenidos: He cambiado.	Growing and Changing: Unit 1 (Chapter 4, Lesson 5) Big Question: How do living things grow and change? Lesson 5: How are living things like their parents? Objective: Students will identify similar characteristics in parents and their offspring. Reading Strategy: Sequence Inquiry Skill: Observe Words to know: inherit
- Compara sus características físicas con las de sus hermanos, padres y abuelos para reconocer cuáles son heredadas. Contenidos: A quién me parezco.	Growing and Changing: Unit 1 (Chapter 4, Lesson 5) Big Question: How do living things grow and change? Lesson 5: How are living things like their parents? Objective: Students will identify similar characteristics in parents and their offspring. Reading Strategy: Sequence Inquiry Skill: Observe Words to know: inherit

- Explica que sus sentidos le permiten relacionarse con su alrededor y practica acciones para cuidarlos. Contenidos: El cuidado de mi cuerpo.	Growing and Changing: Unit 1 (Chapter 4, Lesson 6) Big Question: How do living things grow and change? Lesson 6: What do some of your body parts do? Objective: Students understand what the brain, heart, lungs, stomach, bones, and muscles do. Reading Strategy: Sequence Inquiry Skill: Observe Word to know: skeleton
- Describe su alimentación con base en los tres grupos de alimentos del Plato del Bien Comer, sus horarios de comida y el consumo de agua simple potable. Contenidos: Mi alimentación.	Not covered in Learning Journeys.
- Identifica cambios en su vida escolar y los compara con el año anterior. Contenidos: Mi regreso a la escuela.	Not covered in Learning Journeys.
- Representa, en croquis, recorridos de lugares cercanos con símbolos propios. Contenidos: Mis recorridos en el lugar donde vivo.	Not covered in Learning Journeys.
- Reconoce que el lugar donde vive se encuentra en una entidad de México. Contenidos: El lugar donde vivo está en México.	Not covered in Learning Journeys.
- Identifica cómo y por qué se celebra la defensa del Castillo de Chapultepec y valora su importancia para los mexicanos. Contenidos: Cómo celebramos: La defensa del Castillo de Chapultepec.	Not covered in Learning Journeys.

Bloque II. Exploramos la naturaleza**Competencias que se favorecen:**

- Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo
- Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información
- Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad

Aprendizajes esperados Contenidos	Interactive Science
- Describe y registra algunas características que percibe del Sol, las estrellas y la Luna, como forma, color, lejanía, brillo, cambio de posición, visible en el día o la noche, emisión de luz y calor. Contenidos: Qué hay en el cielo.	Not covered in Learning Journeys.
- Distingue diferencias entre montañas y llanuras, así como entre ríos, lagos y mares. Contenidos: Cómo son las montañas, las llanuras, los ríos, los lagos y los mares	Earth's Materials: Unit 2 (Chapter 5, Lesson 4) Big Question: What is Earth made of? Lesson 1: What are some kinds of land and water? Objective: Students will identify the land and water on Earth. Reading Strategy: Main Idea and Details Inquiry Skill: Observe Word to know: landform, glacier
- Identifica los estados físicos del agua en la naturaleza y los relaciona con los cambios ocasionados por el frío y el calor. Contenidos: Cómo cambia el agua.	Weather: Unit 4 (Chapter 7, Lesson 1) Big Question: How does weather change over time? Lesson 1: What is the water cycle? Objective: Students will demonstrate an understanding of the water cycle and why the sun is important. Reading Strategy: Compare and Contrast Inquiry Skill: Record Word to know: water cycle

- Describe, tomando en cuenta el frío, el calor, la abundancia o la escasez de agua, las características de los lugares donde viven plantas y animales silvestres. Contenidos: Cómo son los lugares donde viven plantas y animales silvestres.	Earth's Materials: Unit 2 (Chapter 5, Lesson 1) Big Question: What is Earth made of? Lesson 1: What are natural resources? Objective: Students will demonstrate understanding that Earth has many natural resources. Reading Strategy: Main Idea and Details Inquiry Skill: Infer Word to know: natural resource, fuel
- Identifica diferencias y semejanzas entre plantas y animales del medio acuático y terrestre. Contenidos: Cómo son plantas y animales del medio acuático y terrestre.	Earth's Materials: Unit 2 (Chapter 5, Lesson 3) Big Question: What is Earth made of? Lesson 1: What is soil? Objective: Students will describe and classify soils. Reading Strategy: Main Idea and Details Inquiry Skill: Observe Word to know: soil, texture, loam
- Reconoce cómo y por qué se celebra el inicio de la Revolución Mexicana y valora la importancia de la participación del pueblo. Contenidos: Cómo celebramos: El inicio de la Revolución Mexicana y la participación del pueblo.	Not covered in Learning Journeys.

Bloque III. Mi comunidad**Competencias que se favorecen:**

- Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo
- Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información
- Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad

Aprendizajes esperados Contenidos	Interactive Science
- Distingue semejanzas y diferencias entre las plantas y animales, viviendas, construcciones y actividades del campo y de la ciudad. Contenidos: El campo y la ciudad.	Earth's Materials: Unit 2 (Chapter 5, Lesson 3) Big Question: What is Earth made of? Lesson 1: What is soil? Objective: Students will describe and classify soils. Reading Strategy: Main Idea and Details Inquiry Skill: Observe Word to know: soil, texture, loam
- Identifica cambios en su comunidad a través del tiempo. Contenidos: La historia de mi comunidad.	Technology and Tools: Unit 3 (Chapter 2, Lesson 1) Big Question: How do people solve problems? Lesson 1: What is technology? Objective: Students will explain how technology can help solve problems. Reading Strategy: Main Idea and Details Inquiry Skill: Design Word to know: technology, tools
- Reconoce cómo han cambiado las festividades, las costumbres y tradiciones del lugar donde vive a través del tiempo. - Compara costumbres y tradiciones de su comunidad con las de otras comunidades de México. Contenidos: Costumbres, fiestas y tradiciones de mi comunidad y del país.	Not covered in Learning Journeys.
- Reconoce que en su comunidad existen personas provenientes de diferentes lugares y otras que se van a vivir a distintas ciudades, municipios, entidades o países. Contenidos: La migración en mi comunidad.	Not covered in Learning Journeys.

Bloque IV. Los trabajos y los servicios del lugar donde vivo**Competencias que se favorecen:**

- Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo
- Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información
- Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad

Aprendizajes esperados Contenidos	Interactive Science
- Reconoce la importancia de la naturaleza para la satisfacción de necesidades básicas, como alimentación, vestido y vivienda. Contenidos: La naturaleza y su importancia en la vida cotidiana.	Earth's Materials: Unit 2 (Chapter 5, Lesson 1) Big Question: What is Earth made of? Lesson 1: What are natural resources? Objective: Students will demonstrate understanding that Earth has many natural resources. Reading Strategy: Main Idea and Details Inquiry Skill: Infer Word to know: natural resource, fuel
- Describe la elaboración de productos cotidianos del campo y la industria. - Identifica cambios en la elaboración de productos cotidianos como resultado de los avances científicos y tecnológicos. Contenidos: Productos del campo y de la industria.	Technology and Tools: Unit 3 (Chapter 2, Lesson 2) Big Question: How do people solve problems? Lesson 1: How do people design new things? Objective: Students will explain the process people use to design new things. Reading Strategy: Main Idea and Details Inquiry Skill: Infer Word to know: goal, material
- Reconoce la importancia del comercio y los transportes para el intercambio de productos y la comunicación de su comunidad con otros lugares. Contenidos: El comercio y los transportes.	Technology and Tools: Unit 3 (Chapter 2, Lesson 1) Big Question: How do people solve problems? Lesson 1: What is technology? Objective: Students will explain how technology can help solve problems. Reading Strategy: Main Idea and Details Inquiry Skill: Design Word to know: technology, tools

- Describe los servicios públicos que hay en el lugar donde vive y sus principales beneficios. Contenidos: Los servicios públicos.	Not covered in Learning Journeys.
- Describe los usos de la electricidad en su comunidad y practica acciones para su uso eficiente y la prevención de accidentes. Contenidos: El uso eficiente de la electricidad en la vida diaria.	Energy, Motion, and Force: Unit 5 (Chapter 2, Lesson 1) Big Question: How do energy and forces make objects move? Lesson 1: What are some kinds of energy? Objective: Students will identify different ways in which people use energy. Reading Strategy: Cause and Effect Inquiry Skill: Measure Word to know: energy, electricity, reflect
- Distingue cambios y permanencias en los trabajos de las personas de su comunidad en el presente y en el pasado. Contenidos: Los trabajos de hoy y ayer.	Not covered in Learning Journeys.

Bloque V. Juntos mejoramos nuestra vida**Competencias que se favorecen:**

- Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo
- Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información
- Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad

Aprendizajes esperados Contenidos	Interactive Science
- Practica acciones para prevenir quemaduras a partir de reconocer la temperatura de los objetos fríos, tibios y calientes y el uso de los materiales aislantes del calor. - Identifica materiales opacos y translúcidos que bloquean la luz solar y su uso en objetos para protegerse de quemaduras. - Previene accidentes al identificar el movimiento y la trayectoria de los objetos y las personas, al jalarlos, empujarlos o aventarlos. Contenidos: Prevención de accidentes.	Energy, Motion, and Force: Unit 5 (Chapter 2, Lesson 3) Big Question: How do energy and forces make objects move? Lesson 1: What are motion and force? Objective: Students will investigate how forces change the way objects move. Reading Strategy: Cause and Effect Inquiry Skill: Predict Word to know: motion, force Energy, Motion, and Force: Unit 5 (Chapter 2, Lesson 1) Big Question: How do energy and forces make objects move? Lesson 1: What are some kinds of energy? Objective: Students will identify different ways in which people use energy. Reading Strategy: Cause and Effect Inquiry Skill: Measure Word to know: energy, electricity, reflect
- Participa en acciones que contribuyen a la prevención de desastres ocasionados por incendios, sismos e inundaciones, entre otros. Contenidos: Prevención de desastres.	Weather: Unit 4 (Chapter 7, Lesson 5) Big Question: How does weather change over time? Lesson 5: How can you stay safe in severe weather? Objective: Students will explain how to stay safe in severe weather. Reading Strategy: Compare and Contrast Inquiry Skill: Collect and Record Words to Know: severe weather

- Reconoce que quemar objetos y arrojar basura, aceites, pinturas y solventes al agua o al suelo, así como desperdiciar el agua, la luz y el papel afectan la naturaleza. Contenidos: Cuidado de la naturaleza.	Not covered in Learning Journeys.
- Participa en acciones que contribuyen a mejorar el lugar donde vive. Contenidos: Proyecto. “Mejoremos el lugar donde vivo”.	Earth’s Materials: Unit 2 (Chapter 5, Lesson 5) Big Question: What is Earth made of? Lesson 1: How can people help protect Earth? Objective: Students will describe ways they can protect Earth’s environment. Reading Strategy: Main Idea and Details Inquiry Skill: Infer Word to know: pollution, recycle, refuge
- Reconoce cómo y por qué se celebra el Día Internacional del Trabajo y valora su importancia para los mexicanos. Contenidos: Cómo celebramos: El Día Internacional del Trabajo.	Not covered in Learning Journeys.