

Correlación entre el programa de Educación Básica Para el Tercer Grado de Primaria en Ciencias conforme al plan de estudios y la serie INTERACTIVE SCIENCE

Bloque I. ¿Cómo mantener la salud? Me reconozco y me cuido.

Competencias que se favorecen:

- Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica
- Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención
- Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos

Aprendizajes Esperados	Interactive Science
<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo. • Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio, y excretor en la nutrición. 	Not covered in Learning Journeys.
<ul style="list-style-type: none"> • Explica algunas medidas para prevenir accidentes que pueden lesionar el sistema locomotor. • Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular. 	Not covered in Learning Journeys.
<ul style="list-style-type: none"> • Explica las medidas de higiene de los órganos sexuales externos para evitar infecciones. • Explica la importancia de manifestar sus emociones y sentimientos ante situaciones de riesgo para prevenir la violencia escolar y el abuso sexual. 	Not covered in Learning Journeys.
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque. 	Not covered in Learning Journeys.

Bloque II. ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos?**Soy parte del grupo de los animales y me relaciono con la naturaleza****Competencias que se favorecen:**

- Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.
- Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.
- Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

Aprendizajes esperados	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural. <p>Contenido: <i>¿Como nos nutrimos y respiramos los seres vivos?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nutrición autótrofa en plantas: proceso general en que las plantas aprovechan la luz del Sol, agua, sales minerales y dióxido de carbon del medio para nutrirse y producir oxígeno. 	<p>Plants: Unit 3 (Chapter 3, Lesson 2) Big question: How do plants grow and change? Lesson 2: How do plants use leaves to make food? Objective: Students will describe how leaves help plants live, grow, and produce food. Inquiry skill: Observation Practiced skills: compare, identify, paraphrase, suggest, analyze, exemplify, formulate.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven. <p>Contenidos: <i>¿Como nos nutrimos y respiramos los seres vivos?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acercamiento a la noción de respiración a partir del intercambio de gases: entrada de oxígeno y salida de dióxido de carbono. • Estructuras para el intercambio de gases: piel, tráqueas, branquias y pulmones. 	<p>Living Things: Unit 4 (Chapter 4, Lesson 1) Big Question: How do living things grow and change? Lesson 1: How can you classify animals? Objective: Students will classify animals into major groups according to their characteristics and behaviors. Inquiry skill: Classify Practiced skills: Recall, categorize, Words to know: trait, vertebrate, invertebrate, arthropod.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión respecto a que las personas nos nutrimos y respiramos de manera semejante a otros animales. 	<p>Living Things: Unit 4 (Chapter 4, Lesson 2) Big Question: How do living things grow and change? Lesson 2: How are offspring like their parents? Objective: Students will explain that some characteristics and behaviors are inherited and some are learned or acquired. Inquiry skill: Model Practiced skills: Generalize, apply Words to know: inherit, instinct Lesson 3: What are the life cycles of some animals? Objective: Students will describe animals grow and change during their life cycles. Inquiry skill: Observe Words to know: larva, pupa, methamorphosis</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Describe cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrirnos y protegernos. • Explica la relación entre la contaminación del agua, el aire y el suelo por la generación y manejo inadecuado de residuos. 	<p>Lesson 2: How do living things get energy? Objective: Students will describe how energy flows through ecosystems in a food chain and explain how a food web is organized. Reading strategy: Compare and contrast Inquiry skill: Observe Practiced skills: Recall, compare and contrast Words to know: producer, consumer, decomposer, food chain The nature of Science: Unit 1 (Chapter 1, Lesson 3) Big Question: What is science? Lesson 3: How do scientists answer questions? Objective: Students will know how scientists use experiments and other types of investigations to answer questions. Reading strategy: Cause and effect Inquiry skill: Explore Words to know: model</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de cuidar la naturaleza, con base en el mantenimiento de la vida. <p>Contenidos: <i>¿Como nuestro mi aprecio a la naturaleza?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los beneficios de cuidar la naturaleza para el mantenimiento de la vida. 	<p>Ecosystems: Unit 2 (Chapter 5, Lesson 1, 2, 3) Big Question: How do living things interact? Lesson 1: What is an ecosystem? Objective: Students will identify ways in which living and nonliving things interact within and ecosystem. Reading strategy: Cause and effect Inquiry skill: Make a model Words to know: ecosystem, habitat, population, community Lesson 3: How do ecosystems change? Objective: Students will demonstrate an understanding of how ecosystems change. They will explain that some changes can help and others can harm the living things in an ecosystem. Reading strategy: Summarize Inquiry skill: Observe Practiced skills: Summarize, Infer Words to know: adaptation</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <u>Identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable: revalorización, rechazo, reducción, reúso y reciclaje de materiales</u>, así como del reverdecimiento de la casa y espacios públicos. <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de estrategias de consumo sustentable: revalorizar, rechazar, reducir, reusar y reciclar objetos y materiales, además de reverdecer con plantas el hogar, banquetas, camellones y parques, además de zonas naturales. 	<p>Ecosystems: Unit 2 (Inquiry Try It!) How can you recycle some materials?</p> <p>Big Question: How do living things interact?</p> <p>Objective: Students create an invention from recycled materials.</p> <p>Inquiry skill: Make a model</p> <p>Practiced skills: communicate</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque. 	<p>Not covered in Learning Journeys.</p>

Bloque III. ¿Cómo son los materiales y sus cambios? Los materiales son sólidos, líquidos y gases, y pueden cambiar de estado físico.

Competencias que se favorecen:

- Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.
- Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.
- Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

Aprendizajes esperados	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica que los materiales son todo lo que le rodea, independientemente de su estado físico. <p>Contenidos <i>¿Cómo son los materiales de mi alrededor?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales: aire, agua, madera, leche, gelatina, harina, azúcar, aceite, entre otros. • Comparación de estados físicos de diferentes materiales. 	<p>Matter: Unit 5 (Chapter 8, Lesson 1) Big Question: How can matter be described? Lesson 1: What is matter? Objective: Students will understand what matter is and will identify some properties of matter. Reading strategy: Compare and contrast Inquiry skill: Classify Words to know: matter, property, texture, hardness</p> <p>Matter: Unit 5 (Chapter 8, Lesson 2) Big Question: How can matter be described? Lesson 2: What are states of matter? Objective: Students will identify the three states of matter and will describe how water change states. Reading strategy: Compare and contrast Inquiry skill: Infer Practiced skills: State, contrast Words to know: states of matter, freeze, melt, boil, evaporation, condensation</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica que una mezcla está formada por diversos materiales en diferentes proporciones. • Explica que las propiedades de las mezclas, como color y sabor, cambian al modificar la proporción de los materiales que la conforman. 	<p>Not covered in Learning Journeys.</p>

<ul style="list-style-type: none">• Relaciona los cambios de estado físico (líquido, sólido y gas) de los materiales con la variación de la temperatura.• Reconoce la importancia del uso de los termómetros en diversas actividades.	<p>Matter: Unit 5 (Chapter 8, Lesson 3) Big Question: How can matter be described? Lesson 2: How is matter measured? Objective: Students will understand how to measure and compare properties of matter. Reading strategy: Compare and contrast Inquiry skill: Measure Practiced skills: Recall, determine Words to know: volume, mass</p>
<ul style="list-style-type: none">• Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.	Not covered in Learning Journeys.

Bloque IV. Por qué se transforman las cosas? La interacción de los objetos produce cambios de forma, posición, sonido y efectos luminosos.

Competencias que se favorecen:

- Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.
- Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.
- Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

Aprendizajes esperados	
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la fuerza aplicada sobre los objetos con algunos cambios producidos en ellos; movimiento, reposo y deformación. <p>Contenido: <i>¿Cuales son los efectos de la fuerza en los objetos?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentación con los efectos de la aplicación de una fuerza: cambio en el movimiento y deformación. • Fuerza: interacción de objetos y sus efectos. • Aplicación de fuerzas en el funcionamiento de utensilios de uso cotidiano • Identifica el aprovechamiento de los imanes en situaciones y aparatos de uso cotidiano. <p>Contenido: <i>¿Cuáles son los efectos que provocan los imanes?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Beneficios del uso de imanes en la vida cotidiana. • Describe los efectos de atracción y repulsión de los imanes sobre otros objetos, a partir de sus interacciones. • Experimentación con imanes para explorar sus efectos de atracción y repulsión. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el aprovechamiento del sonido en diversos aparatos para satisfacer necesidades. 	Not covered in Learning Journeys.
<ul style="list-style-type: none"> • Describe que el sonido tiene tono, timbre e intensidad. 	Not covered in Learning Journeys.
<ul style="list-style-type: none"> • Explica la secuencia del día y de la noche y las fases de la Luna considerando los movimientos de la Tierra y la Luna. 	Not covered in Learning Journeys.
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque. 	Not covered in Learning Journeys.

Bloque V. ¿Cómo conocemos? La investigación contribuye a promover la salud y a cuidar el medio ambiente.

Competencias que se favorecen:

- Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.
- Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.
- Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

Aprendizajes esperados

- Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.

Contenidos:

Proyecto estudiantil para integrar y aplicar aprendizajes

esperados y las competencias

Acciones para cuidar el ambiente.

- ¿Cómo afectan los residuos producidos en la casa y la escuela al medio natural de la localidad y la salud de las personas?

The Nature of Science: UNIT (Chapter 1, Lesson 1, 2, 3, 4, 5)

Big Question: What is Science?

Lesson 1: What questions do scientists ask?

Objective: Students will explain what types of questions scientists ask.

Reading strategy: Classify

Inquiry skill: communicate

Practiced skills:

Words-to-know: scientists, investigate, inquiry,

Lesson 2: What skills do scientists use?

Objective: Students will observe, predict, measure and use other process skills.

Reading strategy: Text features

Inquiry skill: observe

Practiced skills:

Words-to-know: infer

Lesson 3: How do scientists answer questions?

Objective: Students will explain how scientists use experiments and other investigations to answer questions.

Reading strategy: Compare and Contrast

Inquiry skill: make a model

Practiced skills: Compare and contrast, infer, draw conclusions

Words-to-know: model

Lesson 4: How do scientists communicate?

Objective: Students will describe a procedure, record data, and understand how scientists communicate.

Reading strategy: Draw conclusions

Inquiry skill: communicate

Practiced skills: Infer, recall, evaluate,

Words-to-know: procedure, chart, bar graph

Lesson 5: How scientists use tools and stay safe?

Objective: Students will explain how scientists use tools and stay safe.

Reading strategy: Draw conclusions

Inquiry skill: Measure

Practiced skills:

Words-to-know: tool, unit of measure

Inquiry. Try It! Why is it important to communicate clearly?

Objective: Students will understand the importance of communicating directions effectively.

Inquiry skill: communicate

Practiced skills: