

**Correlación entre el programa de Educación Básica Para el Tercer Grado de Primaria en Ciencias conforme al plan de estudios y la serie INTERACTIVE SCIENCE**

**Bloque I. ¿Cómo mantener la salud? Me reconozco y me cuido.**

**Competencias que se favorecen:**

- Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica
- Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención
- Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos

Aprendizajes Esperados	Interactive Science
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.</li> <li>• Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio, y excretor en la nutrición.</li> </ul>	Not covered in Learning Journeys.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica algunas medidas para prevenir accidentes que pueden lesionar el sistema locomotor.</li> <li>• Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular.</li> </ul>	Not covered in Learning Journeys.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las medidas de higiene de los órganos sexuales externos para evitar infecciones.</li> <li>• Explica la importancia de manifestar sus emociones y sentimientos ante situaciones de riesgo para prevenir la violencia escolar y el abuso sexual.</li> </ul>	Not covered in Learning Journeys.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.</li> </ul>	Not covered in Learning Journeys.

**Bloque II. ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos?****Soy parte del grupo de los animales y me relaciono con la naturaleza****Competencias que se favorecen:**

- Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.
- Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.
- Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

Aprendizajes esperados	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.</li> </ul> <p><b>Contenido:</b> <i>¿Como nos nutrimos y respiramos los seres vivos?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutrición autótrofa en plantas: proceso general en que las plantas aprovechan la luz del Sol, agua, sales minerales y dióxido de carbon del medio para nutrirse y producir oxígeno.</li> </ul>	<p><b>Plants: Unit 3 (Chapter 3, Lesson 2)</b> Big question: How do plants grow and change? <b>Lesson 2: How do plants use leaves to make food?</b> Objective: Students will describe how leaves help plants live, grow, and produce food. Inquiry skill: Observation Practiced skills: compare, identify, paraphrase, suggest, analyze, exemplify, formulate.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b> <i>¿Como nos nutrimos y respiramos los seres vivos?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acercamiento a la noción de respiración a partir del intercambio de gases: entrada de oxígeno y salida de dióxido de carbono.</li> <li>• Estructuras para el intercambio de gases: piel, tráqueas, branquias y pulmones.</li> </ul>	<p><b>Living Things: Unit 4 (Chapter 4, Lesson 1)</b> Big Question: How do living things grow and change? <b>Lesson 1: How can you classify animals?</b> Objective: Students will classify animals into major groups according to their characteristics and behaviors. Inquiry skill: Classify Practiced skills: Recall, categorize, Words to know: trait, vertebrate, invertebrate, arthropod.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión respecto a que las personas nos nutrimos y respiramos de manera semejante a otros animales.</li> </ul>	<p><b>Living Things: Unit 4 (Chapter 4, Lesson 2)</b>  Big Question: How do living things grow and change?  <b>Lesson 2: How are offspring like their parents?</b>  Objective: Students will explain that some characteristics and behaviors are inherited and some are learned or acquired.  Inquiry skill: Model  Practiced skills: Generalize, apply  Words to know: inherit, instinct  <b>Lesson 3: What are the life cycles of some animals?</b>  <b>Objective:</b> Students will describe animals grow and change during their life cycles.  Inquiry skill: Observe  Words to know: larva, pupa, methamorphosis</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrirnos y protegernos.</li> <li>• Explica la relación entre la contaminación del agua, el aire y el suelo por la generación y manejo inadecuado de residuos.</li> </ul>	<p><b>Lesson 2: How do living things get energy?</b>  Objective: Students will describe how energy flows through ecosystems in a food chain and explain how a food web is organized.  Reading strategy: Compare and contrast  Inquiry skill: Observe  Practiced skills: Recall, compare and contrast  Words to know: producer, consumer, decomposer, food chain  <b>The nature of Science: Unit 1 (Chapter 1, Lesson 3)</b>  Big Question: What is science?  <b>Lesson 3: How do scientists answer questions?</b>  <b>Objective:</b> Students will know how scientists use experiments and other types of investigations to answer questions.  Reading strategy: Cause and effect  Inquiry skill: Explore  Words to know: model</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la importancia de cuidar la naturaleza, con base en el mantenimiento de la vida.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b>  <i>¿Como nuestro mi aprecio a la naturaleza?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de los beneficios de cuidar la naturaleza para el mantenimiento de la vida.</li> </ul>	<p><b>Ecosystems: Unit 2 (Chapter 5, Lesson 1, 2, 3)</b>  Big Question: How do living things interact?  <b>Lesson 1: What is an ecosystem?</b>  Objective: Students will identify ways in which living and nonliving things interact within and ecosystem.  Reading strategy: Cause and effect  Inquiry skill: Make a model  Words to know: ecosystem, habitat, population, community  <b>Lesson 3: How do ecosystems change?</b>  Objective: Students will demonstrate an understanding of how ecosystems change. They will explain that some changes can help and others can harm the living things in an ecosystem.  Reading strategy: Summarize  Inquiry skill: Observe  Practiced skills: Summarize, Infer  Words to know: adaptation</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable: revalorización, rechazo, reducción, reúso y reciclaje de materiales</u>, así como del reverdecimiento de la casa y espacios públicos.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de estrategias de consumo sustentable: revalorizar, rechazar, reducir, reusar y reciclar objetos y materiales, además de reverdecer con plantas el hogar, banquetas, camellones y parques, además de zonas naturales.</li> </ul>	<p><b>Ecosystems: Unit 2 (Inquiry Try It!)</b> How can you recycle some materials?  Big Question: How do living things interact?  Objective: Students create an invention from recycled materials.  Inquiry skill: Make a model  Practiced skills: communicate</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.</li> </ul>	<p>Not covered in Learning Journeys.</p>

### Bloque III. ¿Cómo son los materiales y sus cambios? Los materiales son sólidos, líquidos y gases, y pueden cambiar de estado físico.

#### Competencias que se favorecen:

- Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.
- Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.
- Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

Aprendizajes esperados	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica que los materiales son todo lo que le rodea, independientemente de su estado físico.</li> </ul> <p><b>Contenidos</b> <i>¿Cómo son los materiales de mi alrededor?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales: aire, agua, madera, leche, gelatina, harina, azúcar, aceite, entre otros.</li> <li>• Comparación de estados físicos de diferentes materiales.</li> </ul>	<p><b>Matter: Unit 5 (Chapter 8, Lesson 1)</b> Big Question: How can matter be described? <b>Lesson 1: What is matter?</b> <b>Objective:</b> Students will understand what matter is and will identify some properties of matter. Reading strategy: Compare and contrast Inquiry skill: Classify Words to know: matter, property, texture, hardness</p> <p><b>Matter: Unit 5 (Chapter 8, Lesson 2)</b> Big Question: How can matter be described? <b>Lesson 2: What are states of matter?</b> <b>Objective:</b> Students will identify the three states of matter and will describe how water change states. Reading strategy: Compare and contrast Inquiry skill: Infer Practiced skills: State, contrast Words to know: states of matter, freeze, melt, boil, evaporation, condensation</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica que una mezcla está formada por diversos materiales en diferentes proporciones.</li> <li>• Explica que las propiedades de las mezclas, como color y sabor, cambian al modificar la proporción de los materiales que la conforman.</li> </ul>	<p>Not covered in Learning Journeys.</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Relaciona los cambios de estado físico (líquido, sólido y gas) de los materiales con la variación de la temperatura.</li><li>• Reconoce la importancia del uso de los termómetros en diversas actividades.</li></ul>	<p><b>Matter: Unit 5 (Chapter 8, Lesson 3)</b> Big Question: How can matter be described? <b>Lesson 2: How is matter measured?</b> <b>Objective:</b> Students will understand how to measure and compare properties of matter. Reading strategy: Compare and contrast Inquiry skill: Measure Practiced skills: Recall, determine Words to know: volume, mass</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.</li></ul>	<p>Not covered in Learning Journeys.</p>

## Bloque IV. Por qué se transforman las cosas? La interacción de los objetos produce cambios de forma, posición, sonido y efectos luminosos.

### Competencias que se favorecen:

- Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.
- Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.
- Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

Aprendizajes esperados	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona la fuerza aplicada sobre los objetos con algunos cambios producidos en ellos; movimiento, reposo y deformación.</li> </ul> <p><b>Contenido:</b>  <i>¿Cuales son los efectos de la fuerza en los objetos?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentación con los efectos de la aplicación de una fuerza: cambio en el movimiento y deformación.</li> <li>• Fuerza: interacción de objetos y sus efectos.</li> <li>• Aplicación de fuerzas en el funcionamiento de utensilios de uso cotidiano</li> <li>• Identifica el aprovechamiento de los imanes en situaciones y aparatos de uso cotidiano.</li> </ul> <p><b>Contenido:</b>  <i>¿Cuáles son los efectos que provocan los imanes?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beneficios del uso de imanes en la vida cotidiana.</li> <li>• Describe los efectos de atracción y repulsión de los imanes sobre otros objetos, a partir de sus interacciones.</li> <li>• Experimentación con imanes para explorar sus efectos de atracción y repulsión.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el aprovechamiento del sonido en diversos aparatos para satisfacer necesidades.</li> </ul>	Not covered in Learning Journeys.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe que el sonido tiene tono, timbre e intensidad.</li> </ul>	Not covered in Learning Journeys.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la secuencia del día y de la noche y las fases de la Luna considerando los movimientos de la Tierra y la Luna.</li> </ul>	Not covered in Learning Journeys.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.</li> </ul>	Not covered in Learning Journeys.

## Bloque V. ¿Cómo conocemos? La investigación contribuye a promover la salud y a cuidar el medio ambiente.

### Competencias que se favorecen:

- Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.
- Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.
- Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

### Aprendizajes esperados

- Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.

#### Contenidos:

*Proyecto estudiantil para integrar y aplicar aprendizajes*

*esperados y las competencias*

*Acciones para cuidar el ambiente.*

- ¿Cómo afectan los residuos producidos en la casa y la escuela al medio natural de la localidad y la salud de las personas?

#### **The Nature of Science: UNIT (Chapter 1, Lesson 1, 2, 3, 4, 5)**

Big Question: What is Science?

#### **Lesson 1: What questions do scientists ask?**

Objective: Students will explain what types of questions scientists ask.

Reading strategy: Classify

Inquiry skill: communicate

Practiced skills:

Words-to-know: scientists, investigate, inquiry,

#### **Lesson 2: What skills do scientists use?**

Objective: Students will observe, predict, measure and use other process skills.

Reading strategy: Text features

Inquiry skill: observe

Practiced skills:

Words-to-know: infer

#### **Lesson 3: How do scientists answer questions?**

Objective: Students will explain how scientists use experiments and other investigations to answer questions.

Reading strategy: Compare and Contrast

Inquiry skill: make a model

Practiced skills: Compare and contrast, infer, draw conclusions

Words-to-know: model

**Lesson 4: How do scientists communicate?**

Objective: Students will describe a procedure, record data, and understand how scientists communicate.

Reading strategy: Draw conclusions

Inquiry skill: communicate

Practiced skills: Infer, recall, evaluate,

Words-to-know: procedure, chart, bar graph

**Lesson 5: How scientists use tools and stay safe?**

Objective: Students will explain how scientists use tools and stay safe.

Reading strategy: Draw conclusions

Inquiry skill: Measure

Practiced skills:

Words-to-know: tool, unit of measure

**Inquiry. Try It! Why is it important to communicate clearly?**

Objective: Students will understand the importance of communicating directions effectively.

Inquiry skill: communicate

Practiced skills: