

Correlación entre el programa de Educación Básica Para el Cuarto Grado de Primaria en Ciencias conforme al plan de estudios y la serie **INTERACTIVE SCIENCE**

### Bloque I. Desarrollo humano y cuidado de la salud

Aprendizajes Esperados Contenidos	Interactive Science
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara los alimentos que consume con los de cada grupo del Plato del Bien Comer, y su aporte nutrimental para mejorar su alimentación.</li> <li>• Explica las características equilibrada e inocua de la dieta, así como las del agua simple potable.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b> ¿Cómo mejoro mi alimentación?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plato del Bien Comer, los grupos de alimentos y su aporte nutrimental.</li> <li>• Toma de decisiones conscientes encaminadas a mejorar la alimentación personal.</li> <li>• Dieta equilibrada e inocua: consumo moderado de alimentos con una proporción adecuada de nutrimentos, y libre de microorganismos, toxinas y contaminantes que afectan la salud.</li> <li>• Características del agua simple potable: libre de sabor, color, olor y microorganismos.</li> </ul>	<p>Not covered in Learning Journeys.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la forma en que la dieta y la vacunación fortalecen el sistema inmunológico.</li> <li>• Valora las vacunas como aportes de la ciencia y del desarrollo técnico para prevenir enfermedades, así como de la Cartilla Nacional de Salud para dar seguimiento a su estado de salud.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b> ¿Cómo me protejo y defiendo de las enfermedades?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación del sistema inmunológico en la defensa y protección del cuerpo humano.</li> </ul>	<p>Not covered in Learning Journeys.</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Beneficios de una dieta equilibrada y de la vacunación para el fortalecimiento del sistema inmunológico.</li><li>• Valoración de las vacunas en la prevención de enfermedades.</li><li>• Contribuciones del conocimiento científico y del desarrollo técnico en la vacunación.</li><li>• Valoración de la Cartilla Nacional de Salud, para tomar conciencia de su estado de salud y darle seguimiento.</li></ul>	Not covered in Learning Journeys.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica los cambios que ocurren en el cuerpo durante la pubertad y su relación con el sistema glandular.</li><li>• Describe las funciones de los aparatos sexuales de la mujer y del hombre, y practica hábitos de higiene para su cuidado.</li></ul> <p><b>Contenidos:</b> ¿Por qué y cómo cambia mi cuerpo?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cambios en el cuerpo generados por el sistema glandular en la pubertad.</li><li>• Participación del sistema glandular en la producción de hormonas: testosterona, estrógenos y progesterona.</li><li>• Aparatos sexuales de la mujer y del hombre: órganos internos, y producción de óvulos y espermatozoides.</li><li>• Toma de decisiones conscientes para fortalecer hábitos de higiene.</li></ul>	Not covered in Learning Journeys.

**Bloque II. Biodiversidad y protección del ambiente****Competencias que se favorecen:**

- Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.
- Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.
- Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

<b>Aprendizajes esperados</b> <b>Contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el medio natural.</li> <li>• Explica la reproducción vivípara y ovípara de los animales.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b> ¿Cómo se reproducen plantas y animales?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidad en la reproducción de plantas: mediante semillas, tallos, hojas, raíces y con la participación de seres vivos o el medio natural.</li> <li>• Participación de otros seres vivos y el medio natural en la reproducción de plantas con flores.</li> <li>• Reflexión acerca de que todas las plantas se reproducen y lo hacen de formas diversas.</li> <li>• Diversidad en la reproducción de animales: vivípara y ovípara.</li> <li>• Ejemplos de animales vivíparos y animales ovíparos.</li> <li>• Reflexión acerca de que todos los animales se reproducen y lo hacen de formas distintas.</li> </ul>	Not covered in Learning Journeys.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica que los hongos y las bacterias crecen, se nutren y reproducen al igual que otros seres vivos.</li> <li>• Explica la importancia de los hongos y las bacterias en la interacción con otros seres vivos y el medio natural.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b> ¿En qué se parecen los hongos y las bacterias a las plantas y los animales?</p>	Not covered in Learning Journeys.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparación del crecimiento, de la nutrición y la reproducción de hongos y bacterias con las mismas funciones vitales de plantas y animales.</li> <li>• Hongos y bacterias como seres vivos.</li> <li>• Evaluación de los beneficios y riesgos de las interacciones de hongos y bacterias con otros seres vivos y el medio natural en la estabilidad de las cadenas alimentarias y en la salud de las personas.</li> <li>• Evaluación de los beneficios y riesgos de hongos y bacterias en las industrias alimentaria y farmacéutica.</li> </ul>	<p>Not covered in Learning Journeys.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica que las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y Sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b> ¿Cómo funcionan los ecosistemas y las cadenas alimentarias?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecosistema: relación entre los factores físicos y biológicos de la naturaleza.</li> <li>• Alteración de la estabilidad del ecosistema por la modificación de alguno de los factores que lo conforman.</li> </ul>	<p><b>Ecosystems: UNIT 1 (Chapter 4, Lesson 1)</b>  Big Question: How do living things interact with their environments?  Lesson 1: What are ecosystems?  Objective: students will know the parts of ecosystems and some examples of ecosystems. They will explain how specific structures of organism help them live in their habitats.  Reading strategy: main idea and detail  Inquiry skills: predict  Integrated skills: identify, infer, explain, describe.  Words-to-know: ecosystem, habitat, population.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la estructura general de las cadenas alimentarias y las consecuencias de su alteración por las actividades humanas.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b> ¿Cómo funcionan los ecosistemas y las cadenas alimentarias?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura y funcionamiento de las cadenas alimentarias: productores, consumidores y descomponedores.</li> </ul>	<p><b>Ecosystems: UNIT 1 (Chapter 4, Lesson 3)</b>  Big Question: How do living things interact with their environments?  Lesson 3: What are food chains and food webs?  Objective: students will explain how energy flows in a food chain and a food web. They will explain how some organisms compete for the same resources.  Reading strategy: main idea and detail  Inquiry skills: infer  Integrated skills: identify, apply, explain.  Words-to-know: food chain, food web.</p>

- Explica la estructura general de las cadenas alimentarias y las consecuencias de su alteración por las actividades humanas.

**Contenidos:** ¿Cómo funcionan los ecosistemas y las cadenas alimentarias?

- Evaluación de las consecuencias de las actividades humanas en la alteración de las cadenas alimentarias.

**Ecosystems: UNIT 1 (Chapter 4, Lesson 4)**

Big Question: How do living things interact with their environments?

Lesson 4: How do living things affect the environment?

Objective: students will explain how the effect of a sudden change of one group of organisms on another group.

Reading strategy: main idea and detail

Inquiry skills: identify

Integrated skills: examine, summarize, conclude, visualize, describe, explain.

Words-to-know: competition