

Correlación entre el programa de Educación Básica Para el Quinto Grado de Primaria en Ciencias conforme al plan de estudios y la serie **INTERACTIVE SCIENCE**

Bloque I. ¿Cómo mantener la salud? Prevengo el sobrepeso, la obesidad, las adicciones y los embarazos.

Competencias que se favorecen:

- Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica
- Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención
- Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos

Aprendizajes Esperados Contenidos	Interactive Science
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque. <p>Contenidos: <i>Acciones para promover la salud.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo elaboramos platillos para el consumo familiar, incorporando alimentos regionales y de temporada que favorezcan una dieta correcta? 	<p>Not covered in Learning Journeys.</p>

Bloque II. ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Los seres vivos son diversos y valiosos, por lo que contribuyo a su ciudad.

Competencias que se favorecen:

- Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.
- Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.
- Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

Aprendizajes esperados Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas. <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biodiversidad: cantidad y variedad de grupos de seres vivos y de ecosistemas. • Variedad de grupos de seres vivos y diferencias en sus características físicas. 	<p>Ecosystems: Unit 1 (Chapter 6, Lesson 2) Big question: How do living things interact with their environments?</p> <p>Lesson 2: How do organisms interact in ecosystems? Objective: Students will describe the different ways that organisms interact in an ecosystem. Inquiry skill: infer, record, draw conclusions Words to know: consumer, decompose, food chain, food web, predator, prey, producer</p>

Bloque III. ¿Cómo son los materiales y sus cambios? Los materiales tiene masa, volumen y cambian cuando se mezclan o se les aplica calor.

Competencias que se favorecen:

- Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.
- Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.
- Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

Aprendizajes esperados Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> • Implica que los alumnos adquieran conocimiento, habilidades y actitudes que les permitan comprender mejor los fenómenos naturales, y relacionar estos aprendizajes con la vida cotidiana , de manera que entiendan que la ciencia es capaz de responder sus preguntas y explicar fenómenos naturales cotidianos relacionados con la vida, los materiales, las interacciones , el ambiente y la salud. 	<p>The Water Cycle and Weather: Unit 2 (Chapter 7, Lesson 1) Big Question: How does water move through the environment?</p> <p>Lesson 1: What is the water cycle? Objective: Students will understand that water changes between solid, liquid, and gas states. Inquiry Skill: Understand Words to know: condensation, evaporation, precipitation, water cycle</p> <p>The Water Cycle and Weather: Unit 2 (Chapter 7, Lesson 4) Big Question: How does water move through the environment? Lesson 1: How do clouds and precipitation form? Objective: Students will explain that there are different types of precipitation and each is connected with other weather conditions. Inquiry Skill: Communicate Words to know: hail, sleet</p>

Bloque IV. Por qué se transforman las cosas? El movimiento de las cosas, del sonido en los materiales, de la electricidad en un circuito y de los planetas en el Sistema Solar.

Competencias que se favorecen:

- Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.
- Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.
- Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

Aprendizajes esperados Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> • Describe las características de los componentes del Sistema Solar. <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelación del Sistema Solar: Sol, planetas, satélites y asteroides. 	<p>Earth and Space: Unit 5 (Chapter 9, Lesson 2) Big question: How do objects move in space?</p> <p>Lesson 2: What is a star? Objective: Students will know the physical characteristics of the sun. They will understand why the star Polaris is important Inquiry Skill: Summarize, Recognize, Identify, Apply, Explain Words to know: inner planet, moon, planet, space probe</p> <p>Earth and Space: Unit 5 (Chapter 9, Lesson 3) Big question: How do objects move in space?</p> <p>Lesson 3: What are the inner planets? Objective: Students will know the inner and outer planets in the solar system. They will know how technology has helped people explore space. Inquiry Skill: Locate, Infer, Predict Reading Skill: Cause and Effect Words to Know: inner planet, moon, planet, space probe</p> <p>Earth and Space: Unit 5 (Chapter 9, Lesson 4) Big question: How do objects move in space?</p> <p>Lesson 3: What are the outer planets? Objective: Students will know that the outer planets are Jupiter, Saturn, Uranus, and Neptune and that they have common characteristics. Inquiry Skill: Contrast, Infer Reading Skill: Compare and Contrast Words to Know: outer planet</p>

	<p>Earth and Space: Unit 5 (Chapter 9, Lesson 5) Big question: How do objects move in space?</p> <p>Lesson 3: What are asteroids, meteors, comets, and moons? Objective: Students will know the difference between moons, asteroids, comets, meteoroids, meteors, and meteorites. Inquiry Skill: Explain, Calculate Reading Skill: Compare and Contrast Words to Know: asteroid, comet, dwarf planet</p>

Bloque V. ¿Cómo conocemos? La investigación contribuye a promover la salud y a cuidar el medio ambiente.

Competencias que se favorecen:

- Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.
- Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.
- Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

Aprendizajes esperados Contenidos	
<ul style="list-style-type: none">• Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque. <p>Contenidos: <i>Aplicación de conocimiento científico y tecnológico.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo podemos construir una lámpara de mano o un timbre eléctrico?	<p>Ecosystems: Unit 1 (Chapter 9, Lesson 1) Big Question: How do objects move in space?</p> <p>Lesson 1: How does Earth move? Objective: Students will know how Earth revolves. They will understand why the sun, the moon, and stars appear to move across the sky. Inquiry Skill: Observe, Infer Reading Skill: Compare and Contrast Words to know: axis, orbit, revolution, rotation</p>