

Correlación entre el programa de Educación Básica Para el Sexto Grado de Primaria en Ciencias conforme al plan de estudios y la serie **INTERACTIVE SCIENCE**

**Bloque I. ¿Cómo mantener la salud? Desarrollo un estilo de vida saludable.**

**Competencias que se favorecen:**

- Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica
- Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención
- Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos

| Aprendizajes Esperados<br>Contenidos   | Interactive Science  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe cómo los progenitores heredan características a sus descendientes en el proceso de la reproducción.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencias de la transmisión de características heredadas de padres y madres a hijas y hijos: complexión, color y forma de ojos, tipo de cabello, tono de piel.</li> <li>• Función del ovulo y del espermatozoide en la transmisión de características y la determinación del sexo.</li> </ul> | <p><b>The Diversity of Life: Unit 4 (Chapter 7, Lesson 1)</b><br/> <b>Big question:</b> How does an animal's behavior help it survive and reproduce?</p> <p><b>Lesson 2: How do animals reproduce? How do external and internal fertilization differ?</b><br/> <b>Objective:</b> Students compare asexual and sexual reproduction in invertebrates and vertebrates. They explain how internal fertilization and external fertilization differ.<br/> <b>Inquiry skill:</b> Calculate<br/> <b>Practiced skills:</b> Compare and Contrast</p> |

**Bloque II. ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Cambiamos con el tiempo y nos interrelacionamos, por lo que contribuyo a cuidar el ambiente para construir un entorno saludable**

**Competencias que se favorecen:**

- Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica
- Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención
- Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos

| <b>Aprendizajes esperados</b><br><b>Contenidos</b>  |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de las acciones para cuidar a los seres vivos actuales.</li> </ul> | <p><b>The Diversity of Life: Unit 4 (Chapter 7, Lesson 2)</b><br/> <b>Big question:</b> How does an animal's behavior help it survive and reproduce?</p> <p><b>Lesson 2: Where do embryos develop? How do young animals develop? How do animals care for their young?</b><br/> <b>Objective:</b> Students compare and contrast embryonic development in different vertebrates. They describe life cycles in invertebrates and vertebrates. Students then describe how different vertebrates care for their young.<br/> <b>Inquiry skill:</b> Interpret Data<br/> <b>Practiced skills:</b> Compare, Summarize</p> |

**Bloque III. ¿Cómo son los materiales y sus cambios? Los materiales tienen dureza, flexibilidad, permeabilidad y cambian de manera temporal o permanente.**

**Competencias que se favorecen:**

- Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica
- Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención
- Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos

| <b>Aprendizajes esperados</b><br><b>Contenidos</b>   |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta el uso de ciertos materiales con base en sus propiedades de dureza, flexibilidad y permeabilidad, con el fin de tomar decisiones sobre cuál es el más adecuado para la satisfacción de algunas necesidades.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentación con la dureza, flexibilidad y permeabilidad en materiales distintos.</li> </ul> | <p><b>Earth's Structure: Unit 5 (Chapter 2, Lesson 1)</b><br/> <b>Big Question:</b> How do rocks form?</p> <p><b>Lesson 1: What is a mineral? How are minerals identified? How do minerals form?</b><br/> <b>Objective:</b> Students define a mineral. They explain how minerals are identified. Students explain how minerals form and where mineral resources are located<br/>           Inquiry Skill: Form Operational Definitions<br/>           Reading strategy: Relate Text and Visuals</p> <p><b>Earth's Structure: Unit 5 (Chapter 2, Lesson 3)</b><br/> <b>Big Question:</b> How do rocks form?<br/> <b>Lesson 2: How do geologists classify igneous rocks? How are igneous rocks used?</b><br/> <b>Objective:</b> Students identify the characteristics used to identify igneous rocks. They describe ways in which igneous rocks are used.<br/>           Reading Skill: Relate Cause and Effect<br/>           Inquiry skill: Interpret Data</p> <p><b>Earth's Structure: Unit 5 (Chapter 2, Lesson 4)</b><br/> <b>Big Question:</b> How do rocks form?<br/> <b>Lesson 4: How do sedimentary rocks form? What are the three major types of sedimentary rocks? How are sedimentary rocks used?</b><br/> <b>Objective:</b> Students describe how sedimentary rocks form. They list and describe the three major types of sedimentary rocks. Then students explain how sedimentary rocks are used.<br/>           Reading Skill: Identify the Main Idea<br/>           Inquiry Skill: Infer</p> |

|  |   |
|--|---|
|  |   |
|  | <p><b>Earth and Space: Unit 5 (Chapter 2, Lesson 5)</b><br/><b>Big question:</b> How do rocks form?</p> <p><b>Lesson 5: What are metamorphic rocks?</b><br/><b>Objective:</b> Students describe the conditions under which metamorphic rocks form, how geologists classify metamorphic rocks, and how metamorphic rocks are used.</p> |

**Bloque IV. Por qué se transforman las cosas? Las fuerzas, la luz y las transformaciones de energía hacen funcionar máquinas simples y instrumentos ópticos que utilizamos diario y contribuyen a la exploración del Universo.**

**Competencias que se favorecen:**

- Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica
- Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención
- Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos

| <b>Aprendizajes esperados</b><br><b>Contenidos</b>   |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe los componentes básicos del Universo y argumenta la importancia de las aportaciones del desarrollo técnico en su conocimiento.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Componentes básicos del Universo: galaxias, estrellas, planetas, satélites y cometas, y sus características: forma, ubicación y tamaño.</li> <li>• Aportación del desarrollo técnico para el conocimiento del Universo: telescopios, observatorios, estaciones y sondas espaciales</li> </ul> | <p><b>Astronomy and Space Science: Unit 2 (Chapter 4, Lesson 3)</b><br/> <b>Big question:</b> How do astronomers learn about distant objects in the Universe?</p> <p><b>Lesson 3: How are stars classified? What is an H-R diagram and how do astronomers use it?</b><br/> <b>Objective:</b> Students explain how stars are classified. They explain the H-R diagram, and explain how astronomers use it.<br/>           Reading Skill: Identify the Main Idea<br/>           Inquiry Skill: Interpret Data</p> <p><b>Astronomy and Space Science: Unit 2 (Chapter 4, Lesson 35)</b><br/> <b>Big question:</b> How do astronomers learn about distant objects in the Universe?</p> <p><b>Lesson 3: What is a star system? What are the major types of galaxies?</b><br/> <b>Objective:</b> Students define a star system and identify the major types of galaxies.<br/>           Reading Skill: Relate Cause and Effect<br/>           Inquiry Skill: Draw Conclusions</p> |

## Bloque V. ¿Cómo conocemos? La investigación contribuye a promover la salud y a cuidar el medio ambiente.

### Competencias que se favorecen:

- Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.
- Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.
- Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

| <b>Aprendizajes esperados</b><br><b>Contenidos</b>  |                                   |
|---|-----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.</li></ul> <p><b>Contenidos:</b> <i>Acciones para cuidar al ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cuáles son las acciones de consumo sustentable que podemos llevar a la práctica de manera cotidiana en nuestra localidad con base en su contribución en el cuidado de la riqueza natural?</li></ul> | Not covered in Learning Journeys. |